

▶ **HØJ UDDANNELSE GØR FINSKE LÆRERE SEXEDE**

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 03 | 11. FEBRUAR | 2016

KLASSEVENNER SKAL FREMME INTEGRATION

Hårdt og givende at arbejde med
modtageklasser

TEMA: FLYGTNINGEBØRN

LÆS SIDE 6

RO I KLASSEN
DISCIPLIN ER GLEMT,
SIGER FORSKER I NY BOG

LÆS SIDE 40

3

GANGE SÅ MANGE
MODTAGEKLASSER?

LÆS SIDE 13





**HALV
PRIS**

PORTAL TIL FAGLIG LÆSNING OG SKRIVNING

FAGBOG.GYLDENDAL.DK

De populære fagbogsserier – *Første Fakta, faktisk!, Dyr i ..., De små fagbøger, De store fagbøger* og *Gyldendal viden* – er tilgængelige digitalt på fagbog.gyldendal.dk. Her kan eleverne fra 0.-10. klasse læse om alverdens emner og arbejde med faglig læsning og skrivning.

- Læs over 100 fagbøger online – alle indlæst af professionelle oplæsere.
- Opgaver til faglig læsning til samtlige bøger på portalen.
- Læselog, hvor eleven kan registrere og sætte mål for sin læsning.
- Skriveværksted, hvor eleven kan lære at skrive egne fagbøger, anmeldelser og arbejde med multimodale produktioner.



Bestil en gratis plakat
på gu.dk

GYLDENDAL



gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk



En videre horisont

28-årige Sabine var lige ved at give op. I tre måneder kæmpede hun for at skabe struktur, anerkendelse og danskundervisning i en modtageklasse. Det krævede mange overvejelser omkring praksis, støtte i klassen, og flere gange løb tårerne. Problemerne var lige ved at slå den unge børnehaveklasseleder helt af pinden.

Så vendte det. De danske ord sprøjtede pludselig ud af eleverne - og i dag arbejder klassen trygt og roligt med at lære dansk ligesom de øvrige modtageklasser på Paradisbakkeskolen i Nexø. Nu kunne hun ikke tænke sig at arbejde med noget andet.

Modtageklasser, udslusning og flygtninge. Det kan godt blive abstrakte begreber, som man taler om uden helt at vide, hvad det er. Alligevel bliver det - er det - konkret virkelighed i rigtig mange skoler nu og i de kommende år.

Derfor har *Folkeskolen* sendt en journalist til Bornholm, hvor hun har fået lov til at følge, hvordan børnehaveklasselederen Sabine hver dag konkret arbejder for at få krigstraumatiserede syriske børn til at lade sig integrere i det danske skolesystem. Vi har talt med elever, lærere, forældre og flygtninge rundt om skolen.

Det er en opløftende historie, som giver håb. Der er heldigvis mange hverdagens helte som Sabine. Lige fra den pensionerede lærer, som giver en hånd med som frivillig i sprogundervisning, til den tosproglærer, som bruger al sin viden og energi på at skabe et trygt rum og skabe bro mellem kulturerne. De finder desværre sjældent vej til medierne.

Sabine skal i sin undervisning spænde fra børn, som ikke kan alfabetet, til børn, som har gået i privatskole og taler flere sprog. Og hun skal sammen med den folkeskole, modtageklassen er tilknyttet, sørge for, at eleverne derefter kommer over i det almindelige skolesystem uden at falde ud - i en tid, hvor resurserne er små, og der også er mange andre opgaver i folkeskolen.

I Nexø har eleverne overtaget en del af opgaven med udslusning til folkeskolen. Det sker via danske klassevenner, som i tilgift får udvidet horisonten, når de bornholmske elever skal kommunikere med elever, for hvem fisk handler mere om sushi end om EU-kvoter.

I en globaliseret verden er det ikke at kimse ad, at elever føler sig hjemme i andre kulturer end den danske.

Skal den øvelse lykkes over hele landet, skal vi passe på, at både modtageklasser og de folkeskoler, som skal arbejde videre med eleverne, har mulighed for at få det til at lykkes. Ellers brænder ildsjæle som Sabine ud.

Og ja, det kræver altså, at der ikke kommer flere elever i hver modtageklasse. Og ja, det kræver penge og tid. Men lykkes det, har vi alle sammen fået et større udsyn forærende. ☺

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@FOLKESKOLEN.DK



folkeskolen.dk

Skolepral

»I næste uge starter noget MEGET, MEGET vigtigt!

Vi skal vælte nettet med alle historierne om, hvorfor lærerne er FABELAGTIGE!

Der skal deles historier I ET VÆK med #skolepral

Små glimt fra din hverdag.

Det er nu, vi skal have politikernes øjne op for, hvorfor folkeskolen skal prioriteres«.

Josefine Jack Eiby

»Pral hjælper ikke – sorry, men sådan er virkeligheden altså ikke skruet sammen. Præstationer hjælper og virker«.

Tomas Hansen

»Øv – nu taler vi igen skolen ned og latterliggør et forsøg på at vende skuden!

Måske kan det være svært i vores brokkekultur at få øje på det flotte og særlige, der foregår i hverdagen, men det var da vist netop ideen med kampagnen?«

Lise Witfelt



DIT BARN – DIN ALKOHOLDNING

TAG STILLING – TAL SAMMEN – LAV AFTALER

INSPIRATIONSMATERIALE TIL FORÆLDREMØDER I 7.-9. KLASSE OM UNGE OG ALKOHOL

Materialet informerer om, hvordan man som forælder har indflydelse på sit barns alkoholvaner

MATERIALET BESTÅR BL.A. AF:

- ✓ En kort film, faktaark og debat- & dilemmakort
- ✓ En skabelon til klassens fælles alkoholaftale
- ✓ En Power-Point-præsentation om forældre, unge og alkohol
- ✓ En skabelon til en invitation til et forældremøde om unge og alkohol
- ✓ En lærervejledning, som guider dig gennem materialet



MATERIALET KAN BRUGES AF UNDERVISERE, SSP-KONSULENTER ELLER ANDRE, SOM HAR EN DIALOG MED FORÆLDRE OM UNGE OG ALKOHOL

DOWNLOAD MATERIALET PÅ WWW.FULDAFLIV.DK



Kræftens Bekæmpelse



TrygFonden

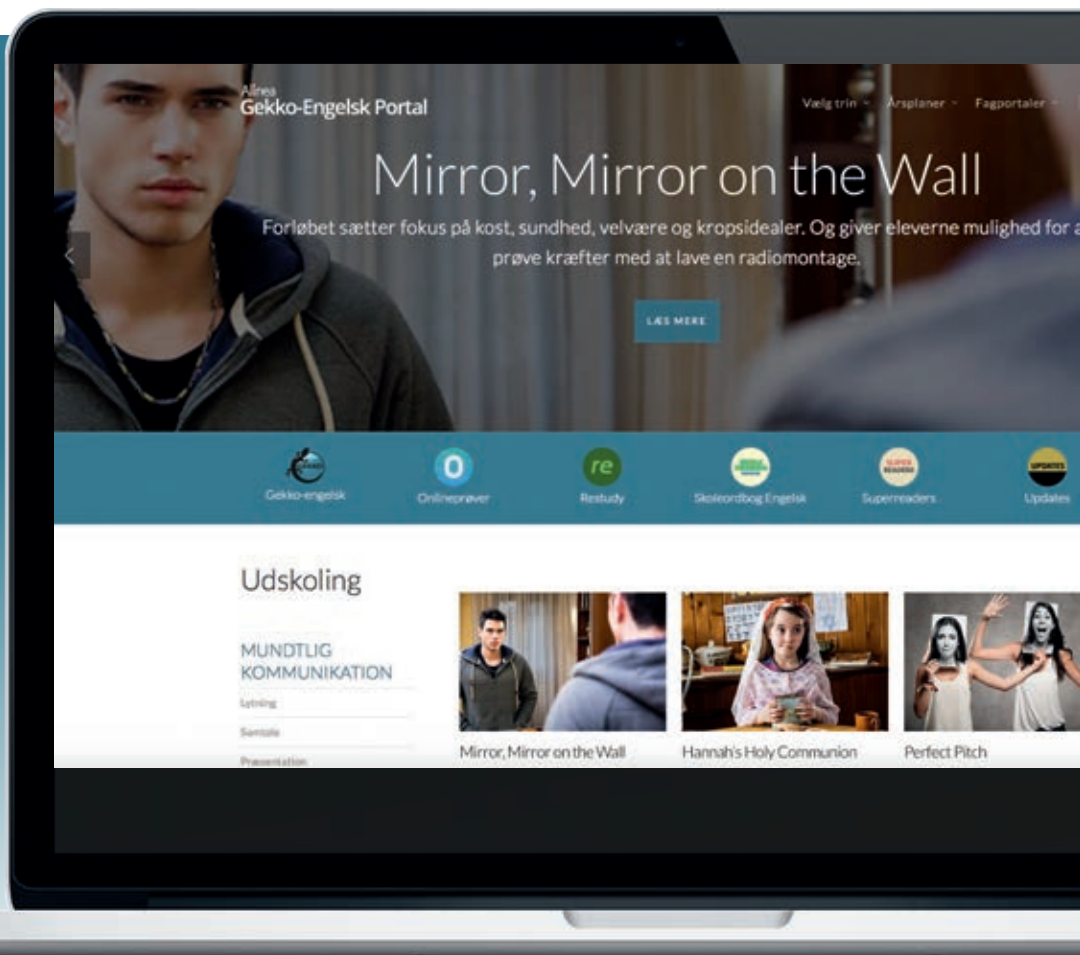
Levende sprogundervisning til teenagere

Engelsk, tysk og fransk på Gekko-portalerne

Her finder du masser af spændende forløb, der kan gøre din undervisning mere levende. Træning med selvrettende opgaver, frilæsning, ordforråd, kultur og CL strukturer.

Prøv forløbet: *Mirror, mirror on the Wall*, der sætter fokus på sundhed og kropsidealer.

Læs mere på:
gekko-engelsk.dk



Engelsk til indskoling, mellemtrin og udskoling



Tysk til mellemtrin og udskoling



Fransk til mellemtrin og udskoling

Prøv
Gekko-
portalen gratis
i 1 måned på
Alinea.dk

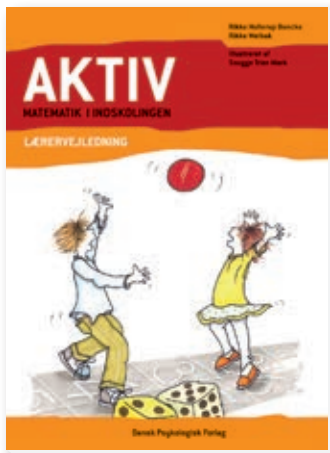
Alinea

EGMONT

alinea.dk • Telefon 3369 4666

GØR DIN MATEMATIK- UNDERVISNING MERE AKTIV ...

LÆS MERE
OG BESTIL PÅ
DPF.DK.



Af Rikke Hollerup
Bencke og
Rikke Mølbak

” Skab et nyt, sjovt
og anderledes
læringsrum

AKTIV matematik er et undervisningsmateriale til matematik i 0.-3. klasse, som gør det nemt at integrere fysiske aktiviteter i undervisningen og skabe et samspil mellem undervisningens indhold og elevernes læring. For hver aktivitet fremgår det, hvilke kompetencer der understøttes af aktiviteten ifølge **Fælles Mål**.

AKTIV matematik er udviklet til at:

- gøre abstrakt læring konkret og forståelig
- fremme elevernes engagement og læringsmål
- kombinere fysiske aktiviteter med matematik
- styrke faglig læsning i matematik
- læreren kan variere og differentiere aktiviteterne
- give læreren ideer til selv at videreudvikle lege og bevægelse i matematikundervisningen.

Materialet indeholder:

- **Lærervejledning** med 30 forskellige aktiviteter. Alle aktiviteter er differentieret, så de kan tilpasses det enkelte klassetrin og bruges flere gange.
- **236 kort** klar til brug til de forskellige aktiviteter fx stjerneløb, memoryspil, stratego. 10 store udstansningstal i plastik og 2 vindsler bukse-elastik.
- **7 forskellige evalueringssark**, der dækker de matematiske områder, som beskrives i de 30 aktiviteter. Evalueringssarkene kan frit kopieres.



INDHOLD

6

18



Ophavsret

Hvem har
ophavsretten
til lærernes
undervisnings-
forløb?

EN DAG I MODTAGE- KLASSEN

TEMA: FLYGTNINGEBØRN

Hun var ved at give op, men i dag er børnehaveklasseleder Sabine Hansen glad for arbejdet. En syrisk familie fortæller om flugten til Danmark.



25

26

30

36

40

Talens brug

Taler fra Obama og dronning Margrethe får eleverne til at debattere i samfundsfagstimerne, skriver Heidi Jensen i Lærer til lærer.



In at være lærer i Finland

58 procent af de finske lærere føler sig værdsatte. I Danmark er det kun 18 procent. Vi følger finske studerende i praktik med lærere, der forsker.

Hvad er vigtigst?

De nyvalgte hovedstyrelsesmedlemmer om, hvad de vil med DLF.



Praksisvejledninger og evidens

Kronik: Hvem skal bestemme, hvordan vi underviser – forskerne eller lærerne?



Ro i klassen

Disciplinen skal tilbage i lærernes fagsprog, mener forsker Alexander von Oettingen, der er aktuell med ny bog.

→ OVERSICHT

Tema: Modtageklasser

| | |
|---|----|
| »For tre måneder siden troede jeg ikke, at jeg kunne klare det«...../ | 6 |
| Fra bomberegning til sneboldkamp...../ | 11 |
| Forsker: Besparelser kan skade integration af flygtningebørn...../ | 13 |
| Fra flygtningebørn til skoleelev...../ | 15 |
| Lærere mangler kompetencer til at undervise flygtningebørn...../ | 17 |

Ophavsret

| | |
|---|----|
| Hvem ejer lærernes undervisningsforløb? | 18 |
|---|----|

| | |
|----------------------|----|
| Folkeskolen.dk | 20 |
|----------------------|----|

| | |
|-----------------------|----|
| Lærer til lærer | 25 |
|-----------------------|----|

| | |
|--------------|----|
| Kronik...../ | 26 |
|--------------|----|

Debat

| | |
|------------------|----|
| DLF mener...../ | 28 |
| Netdebat...../ | 28 |
| Læserbreve...../ | 29 |

Finland

| | |
|---|----|
| Lang uddannelse giver finske lærere sexappeal...../ | 30 |
| Studerende kommer i praktik hos ph.d.er / | 32 |
| DLF vil have femårig uddannelse, men lærerstuderende er skeptiske...../ | 34 |
| Ministre siger nej til femårig uddannelse / | 35 |

Nye i hovedstyrelsen

| | |
|------------------------|----|
| En bedre hverdag...../ | 36 |
|------------------------|----|

| | |
|------------|----|
| Spot...../ | 39 |
|------------|----|

Disciplin

| | |
|--|----|
| »Disciplin« skal tilbage i lærernes fagsprog...../ | 40 |
|--|----|

| | |
|------------------------|----|
| Tættere på faget...../ | 44 |
|------------------------|----|

| | |
|-------------------|----|
| Anmeldelser...../ | 46 |
|-------------------|----|

| | |
|------------------|----|
| Personalia...../ | 49 |
|------------------|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Ledige stillinger...../ | 49 |
|-------------------------|----|

| | |
|-------------|----|
| Bazar...../ | 55 |
|-------------|----|

| | |
|---------------|----|
| Uskolet...../ | 58 |
|---------------|----|

Pres på modtageklasserne

Med det stigende antal flygtningebørn er der pres på skolerne, antallet af modtageklasser vokser, og forskere advarer mod, at der skal være flere end 12 flygtningebørn i hver klasse, og lærerne mangler kompetencer til at undervise flygtningebørn. Bornholm er en af de mange kommuner, hvor det begynder at knibe med rekrutteringen, og hvis flygtninge-

tilstrømningen fortsætter, som det ser ud nu, er der ikke lærere nok, oplyser skolechef på Bornholm Steen Ebdrup.

På Bornholm er modtageklasserne samlet i Nexø, og når de skal udsendes til de danske klasser rundt omkring på øen, har mange af eleverne stadig brug for støtte.

En dag i modtageklassen:

»Fortre måneder siden, troede jeg ikke, at jeg kunne klare det«

Som børnehaveklasseleder i en modtageklasse er hele det menneskelige register i spil. De krigstraumatiserede børn er sultne efter kys og kram. Arbejdet sled på Sabine Hansen, og hun var ved at give op. Men klare og konsekvente regler gav resultater, overskud og glade børn.

TEKST | ANETTE SOLGAARD

FOTO | BERIT HVASSUM

7.20 møder børnehaveklasseleder Sabine Hansen, og som det første lister hun forbi Mohammed og siger godmorgen. Det gør hun altid, det ved han. Omringet af opsatte stole i et stille klasselokale sidder Mohammed hver dag en time i morgenmørket. Han har sutsko på fødderne og har skruet godt op for høretelefonerne, helt optaget af et monsterspil på iPad'en.

I Paradisbakkeskolens modtageklasser i Nexø går der lige nu 61 børn fra Italien, Ukraine, Hviderusland, Thailand, Syrien, Eritrea og Kroatien. Gennem årene har skolen haft over 30 forskellige nationaliteter, men lige nu er langt de fleste syrere.

Nogle er analfabeter og har aldrig rørt en blyant, andre har gået på privatskole og taler flere fremmedsprog. Nogle er lige kommet til Danmark, andre har været her i flere år.

For to år siden var der 236 modtageklasser i landet, og i år regner kommunerne med, at antallet stiger til 748. Bornholm har også mærket tilstrømningen. For to år siden var der tre klasser, nu er der fem fyldte, og estimeret lyder på syv eller otte næste år. Bare i denne uge er en ny elev startet i hver klasse. Denne mandag er *Folkeskolen* på besøg i børnehaveklassen for flygtningebørn.

»Godmorgen, alle sammen. Tag jakkerne af og hjemmeskoene på«, siger Sabine Hansen.

Klokken ringede egentlig 7.45, men først klokken 8.08 er alle mødt ind med busser fra hele øen. Undervisningen starter med navne-

Paradisbakkeskolens fem bedste råd til modtageklasser:

- Struktur og genkendelighed i undervisningen
- Fokus på både basisundervisning og den almene faglighed
- Tæt forældresamarbejde
- Modtageklasserne som en del af skolen – klare procedurer og forventningsafstemninger
- Ledelsen tæt på.

opråb, højtlesning af de fælles regler i klassen og gennemgang af dagens program ved hjælp af små piktogrammer.

I dag er det en af drengene, der får lov til at hive kalenderflappen af. Mandag den 11.



Sabine Hansen har taget en lille gruppe elever med ud af klassen for at læse »Henrik og hidsig-dragen«. Hun læser ikke selv højt, men blader og lader børnene selv fortælle, hvad de tror, der sker på billederne.



Der er kaos inden i børnene, og så bliver de hyperaktive. Deres hjerne er stadig på flugt, så de bliver hurtigt voldelige og udadreagerende. I starten kunne de også finde på at være efter de danske elever.

Sabine Hansen
Børnehaveklasseleder

januar. En skov af hænder ryger i vejret, og alle, der har lyst, får lov til at fortælle, hvilken dag det er. Enkelte prøver at snyde sig til at sige datoen højt en ekstra gang.

28-årige Sabine Hansen blev færdiguddannet pædagog i februar 2015, og siden i sommer har hun været børnehaveklasseleder på Paradisbakkeskolen. Her giver hun 14 flygtningebørn basisundervisning i dansk som andetsprog.

Eleverne er mellem fem og syv år. En enkelt er fra Eritrea, og resten er fra Syrien, herunder fire kurdere. Nogle har været i klassen i to uger, andre i et år, og Sabine Hansen skal lære dem alle dansk og gøre dem klar til at starte i en almindelig 1. klasse.

Eleverne sætter sig i en rundkreds på gulvet bagerst i klassen. De øver frugter og tager en runde, hvor de på skift vælger en frugt. Jordbærjuice og ananas er de klart mest populære. Da de skal synge »æblemand«, er der hørevern til de voksne, for frugterne skal råbes ud.

Dansk er svært

Rundkredslegene er noget af det, syvårige syriske Ranim glæder sig mest til, når hun

skal i skole. Hun tæller på fingrene, mens hun fortæller, hvad hun bedst kan lide: »rundkredse, at synge og at tegne. Mest elsker jeg at tegne prinsesser i guld og rød«.

Sammen med sin familie og tvillingesøster Rahaf har hun boet i Danmark i et års tid. Ranim kan ikke huske hvorfor og spørger sin søster Rahaf: »Det er jo, fordi de slås i Syrien. Og skyder«.

Pigerne er enige om, at det er lidt besværligt at lære dansk, selvom de er glade for at bo her:

»Nogle ord er svære. Det sværeste er den der«, siger Rahaf og peger på en stikkontakt. »Det er meget nemmere på arabisk«.

Sår på barnesjælen

9.15 er det tid til frugtpause. Sabine Hansen når nu ikke at få spist sit æble, for eleverne står i kø for skiftevis at få en kildetur eller uddele kys og kram.

»De små vil gerne kysse og kramme hele tiden og har brug for tydelig fysisk kontakt. Mine egne grænser er blevet rykket lidt her, men nogle gange er det nødvendigt at sige



Først vidste hun ikke, at der fandtes modtageklasser, senere troede hun ikke, at hun kunne klare jobbet, og nu kan hun ikke forestille sig at lave andet. Børnehaveklasseleder Sabine Hansen har tabt sit hjerte til modtageklasseleverne.

fra. Den tætte kontakt kan godt slide lidt på kræfterne», siger Sabine Hansen.

Ifølge lærer Tine Faraj, der er koordinator for modtageklasserne, er det tydeligt at mærke, at det er krigsbørn, lærerne får i klasserne. De fleste er traumatiserede og kommer med sår på sjælen:

»Det er hungrende børn, vi arbejder med. De er hudløse og sårbare og er sultne efter kærlighed, accept og stabilitet«.

Annika Bayskov er leder af modtageklasserne, og hun understreger, at opgaven kræver noget særligt af lærerne:

»Lærerne skal være blæksprutter. De skal lære børnene dansk, både dem, der er anfæbeter og aldrig har rørt en blyant, og dem, der har gået på privatskoler og kan både fransk og engelsk. Derudover skal lærerne kunne det fagfaglige og sikre, at eleverne ikke kommer bagud her. Samtidig har børnene tunge rygsække med sig og skal lære at forholde sig til en fremmed kultur«.

Børnene skal lære at lege

9.43 får eleverne lov til at lege og tegne, inden de skal i vinterstøvlerne og ud på legepladsen. Nogle leger med snurretoppe, andre læser billedbøger, og nogle tegner.

En del af flygtningebørnene er ikke vant til at lege, så det er også noget, de har skullet øve sig på. De har ikke haft legetøj med under flugten og har måske været under så hård belastning, at de har glemt, hvordan man leger.

»Børnene har nogle ting med i bagagen, som vi slet ikke kan forestille os. De kan have oplevet traumatiske ting både under flugten

og i venteperioderne. Og så skal man tænke på, at kriserne er opstået på relativt kort tid. Forældrene har måske været lærere eller journalister indtil for nylig, så de er slet ikke gearet til krig og flugt«, fortæller Annika Bayskov.

»Jeg troede ikke, jeg kunne klare jobbet«

Mohammed er en af de elever, der er stærkt traumatiseret. Det har resulteret i udadreagerende adfærd, temperament og stort behov for kontrol. Han startede i modtageklassen lige inden sommerferien, og de første par måneder var konfliktfyldte. Flere andre elever havde også svært ved at falde til.

»Der er kaos inden i børnene, og så bliver de hyperaktive. Deres hjerner er stadig på flugt, så de bliver hurtigt voldelige og udadreagerende. I starten kunne de også finde på at være efter de danske elever«, siger Sabine Hansen.

Det tog hårdt på hende, og når hun kom hjem fra arbejde, havde hun ikke overskud til hverdagsaktiviteter som rengøring:

»Det var udmattende hele tiden at være på forkant med konflikterne, så jeg var virkelig træt, når jeg kom hjem. For tre måneder siden troede jeg ikke, at jeg kunne klare jobbet i mere end et par år. Jeg vidste ikke, at det ville gå over«.

Sammenbruddet

Sabine Hansen husker det tydeligt. Varmen, tårerne, utilstrækkeligheden. Den dag, hun brød grædende sammen med et skrigende, traumatiseret barn i armene.

Hun sad på en kontorstol i klassen og gyn-

gede fra side til side og holdt Mohammed fast med begge arme. Hans blik var fjernt, de mørke kinder varme og fugtige af sved. Han skreg og skreg. Hele hans lille krop kæmpede imod, så der skulle mange kræfter til for at holde om ham. Han krængede armene fri, svingede knyttede hænder og sparkede ud i luften.

»Fokuser, Sabine, tag det nu roligt«, sagde hun til sig selv, mens tårerne væltede ned over kinderne. Hun havde snart holdt ham i tre kvarter. Hun havde ondt i ryggen og var varm og rød i hovedet.

»Da jeg først var startet, kunne jeg ikke holde op med at græde. Hvad har den stakels dreng dog været udsat for? Jeg ville ønske, man kunne tage ham med hjem og helbrede ham«, fortæller hun.

Traumefyldt rygsæk

Mohammed kom til Bornholm i juni sidste år efter en hård flugt sammen med sin mor og yngre søskende. Han har været udsat for meget, der ikke burde være en del af syvåriges livshistorie; mange kilometers vandring op gennem Afrika, fængsling undervejs, tortur og vold, adskillelse fra forældre og bådture over Middelhavet.

Han havde stort behov for at bestemme selv og reagerede på alle regler, alle slags nej. Han ville teste de voksne og kunne finde på at flippe ud og stikke af, hvis han ikke fik sin vilje. Han var udadreagerende og havde sammensmeltninger hver uge, så han var nødt til at have støtte på i klassen. Alligevel besluttede Sabine Hansen sig for at være over for ham, som hun var over for alle andre elever, så hun tog konflikterne med ham. Også selvom han måske ville skrike i to timer.

»Jeg var flov over, at jeg græd«

Denne dag var konflikten startet i klasselokalet. Mohammed ville ikke deltage i en skriveøvelse. Det skulle han, sagde Sabine Hansen på dansk, engelsk og med fagter, ellers måtte han ikke cykle, når han efter timen skulle i skolefritidsordning.

Der gik ikke mere end to minutter, efter at han havde smidt skoletasken i skolefritidsordningen, før han hjulede rundt på en cykel. Da Sabine Hansen stoppede ham, blev han vred, smed cyklen og greb sin skoletaske. Sabine Hansen kendte mønstret, han ville stikke af. Han skreg og græd uafbrudt. Hun vristede tasken fra ham og holdt ham, mens hun skiftevis beroligede og anerkendte, at han var vred.

Hun fik en kollega til at ringe efter sin leder, Annika Bayskov.

»Jeg ville gerne imponere min leder, så det var ikke særlig fedt at skulle kalde på hende. Jeg var flov over, at jeg græd. Jeg så det som et stort nederlag og følte mig som den dårligste pædagog«.

Annika Bayskov satte sig ved siden af dem og fandt sin mobil frem for at aflede hans opmærksomhed med et spil med pingviner. En pingvin faldt i vandet, og lige pludselig, mellem tårer og skrig, klemte Mohammed et lille grin ud.

Succeshistorien

Flere konflikter fulgte i månederne efter. Men en dag lykkedes det pludselig at undgå, at Mohammed stak af efter en konflikt. Han ødelagde sit buskort og rev sin kontaktbog til konfetti, men han blev. Han skreg ikke og skulle ikke fastholdes. Det var en kæmpe stor sejr for Sabine Hansen:

»Vi har øvet og øvet og taget masser af små skridt. Endelig lykkedes det. Det er den bedste historie nogensinde. Vi troede, at han aldrig ville kunne klare sig i en almindelig skole, og nu er han en af de dygtigste elever, vi har. Han er blevet tryk og omsorgsfuld. Og lige før jul gik der hul på bylden, og han begyndte at sprøjte danske ord ud«.

Struktur og faste rammer giver resultater

Nu kunne hun ikke forestille sig at arbejde andre steder end i en modtageklasse. Det er her, hun kan gøre en tydelig forskel for eleverne:

»De hårde måneder er næsten helt glemt, og jeg er fuld af energi. Jeg er simpelthen så stolt af mine elever. Pludselig er det dem, der er blevet de gode. De har rykket sig helt vildt, og det er blevet en helt anden klasse«.

Det har krævet store portioner tålmodighed og refleksion over egen praksis. Hun indførte tydelige og konsekvente regler i klassen og lagde mange kræfter i elevernes sociale færdigheder og klassefællesskabet. Hvis nogen drillede eller slog, blev iPad'en efter tre advarsler låst inde.

Samtidig gjorde hun meget ud af at huske alle eleverne og rose og fremhæve deres positive sider. Hvis en af eleverne blev drillet, lagde hun en hånd på hans skulder, roste hans tegninger og andet, der kunne vise over for klassekammeraterne, at han hørte til.

»Med store børn kan man måske snakke om, at man ikke må drille. Men med de små er det det, vi gør, der virker«.

Stjernestunder

For at sætte fokus på elevernes styrker har Sabine Hansen indført et stjernesystem, hvor elever, der har gjort det særligt godt, får et stjerneklistermærke. Og når man har fået 50 stjerner, har eleverne bestemt, at man må være timens »teacher«.

10.45 er det en af pigernes tur til at være »teacher«, og hun vil lege i hallen. Alle redskaberne bliver rullet ud. Først skal de hen ad en lang måtte, hoppe på en lille trampolin og over en buk. Derefter kravler de over madrasser, svinger sig i snore, snurrer med hulahopringe og kravler op og ned ad ribber.

Nogle lander pladask på maven på bukken, de skal have et lille skub bagi, så Sabine Hansen står klar. Hun klapper og hepper, da Rahaf spurter hen ad måtten og alligevel tager farten af lige før trampolinen:

»Kom nu, du kan godt! Ikke være bange!«

Og da hun ikke får numsen med over, griber hun overbærende til Rahaf:

»Rahaf, altså, du ligner jo mig som barn«.

»Du skal tro på det«, gentager hun, anden gang det mislykkes for Rahaf, og hun igen må møve sig over bukken. Rahaf griner og hopper op og giver Sabine Hansen et kys på kinden.

»Yallah, yallah, videre«, råber Sabine Hansen efter hende.

Organisering af modtageundervisning

- Nyankomne elever, der ikke kan dansk nok til at starte i en almindelig klasse, skal tilbydes basisundervisning. Det er kommunernes opgave, og undervisningen kan organiseres som modtageklasser, særlige hold med en til syv elever eller udvidede modtageklasser for sent ankomne.
- Der er stor forskel på, hvordan kommunerne har indrettet tilbuddet, men det mest udbredte er modtageklasser med løbende udslusning til almene klasser senest efter to år.
- I en modtageklasse må der højst være 12 elever ved skoleårets start, og elevernes aldersforskel må højst svare til tre klassetrin.

Da det endelig lykkes Rahaf at hoppe over, kvitterer Sabine med begejstrede klapsalver.

Det sociale er sværest

Egentlig havde Sabine Hansen ikke troet, at hun skulle arbejde i en modtageklasse. Faktisk vidste hun slet ikke, at de fandtes. Hendes sidste praktikperiode var i Paradisbakkeskolens skolefritidsordning, og det var her, hun første gang mødte flygtningebørnene.

Børnene var kaotiske og larmende. Følleserne sad uden på tøjet, og både gråd og glæde var hele tiden i spil. Til gengæld var der konstant afregning og tydelige resultater på pædagogikken, og både hun og eleverne udviklede sig hele tiden. Og så rørte børnene noget i hende.

Sabine Hansen har selv gået på Paradisbakkeskolen og er nu kollega med nogle af sine tidligere lærere. Som barn havde hun det svært i skolen, så det var med blandede følelser, hun vendte tilbage.



Sabine Hansen har øvet alfabetet med eleverne, og nu kan de alle de røde bogstaver. Også syvårige Ranim.

Bornholms modtageklasser

- På Bornholm er alle modtageklasserne samlet på Paradisbakkeskolen i Nexø. Elevtallet varierer konstant, men lige nu er der 61 elever fra syv forskellige lande fordelt i fem klasser.
- Skolen får 633.616 kroner per modtageklasse og 12.282 kroner per elev. Fra 2016 har skolen valgt at adskille budgetterne for at få tydeligt overblik over, om modtageklasserne giver underskud eller overskud.
- Da Bornholm fik et asylcenter for nogle år siden, blev der oprettet en klasse for asylbørnene på Paradisbakkeskolen. I efteråret 2015 var der så mange elever, at skolen løb tør for lokaler, og klasserne blev flyttet til Hasle, hvor der lige nu er 146 børn.

»Fagligt var jeg rigtig dygtig, men jeg havde det sociale i skolen. Jeg blev drillet og havde svært ved at få venner og passe ind. Det er lidt paradoksalt, at jeg er endt der, hvor jeg flygtede fra.«

Derfor er det også vigtigt for Sabine Hansen at give eleverne sociale kompetencer. For mange af eleverne er det, der tager flest kræfter, at finde ud af, hvordan de skal agere. De skal vænne sig til nye omgangsmåder sammen med modtageklasseleverne, de danske elever og lærerne. Og i det kan hun genkende sig selv.

Afbrudt forberedelse

10.45 har Sabine en times forberedelse, mens eleverne har matematik med en kollega.

Hun når dog ikke mange af punkterne på sin liste, inden hun bliver afbrudt af Rahaf, der skal til tandlæge akut. Som de fleste flygtningebørn har hun dårlige tænder.

I venteværelset læser Sabine Hansen højt af »Karius og Baktus«. Hun starter med at forsikre Rahaf om, at figurerne ikke findes i virkeligheden, at det kun er fantasi. Og så går

hun ellers i gang med at læse højt for Rahaf og resten af venteværelset. Sabine Hansen er så optaget af stemmeføringen og de tilhørende fagter, at hun kommer til at slippe bogen med begge hænder. På en af siderne er der noder og sangtekst, men her går grænsen, selvom Rahaf prøver at overtale.

Da Rahaf bliver kaldt ind, bliver hun sendt af sted med et stort knus. Tanden skal rykkes ud, lyder dommen, så hun får en indkaldelse med hjem i kontaktbogen.

»Jeg elsker dig, Sabine«

Både Rahaf og Sabine Hansen har misset frokostpausen, så de sidder ved katederet og spiser madpakker, da resten af klassen begynder at sive ind fra legepladsen. Med en halvspist agurk i den ene hånd skal Sabine Hansen tage sig af våde bukser, konflikter, tabte elastikker og en skadet arm, der skal tilses på skadestuen, inden undervisningen kan gå i gang.

»Alle børn spiser gulerødder. Alle voksne spiser slik. Alle børn er glade. Alle voksne har ondt i maven.«

Sabine Hansen skriver sætningerne op på tavlen, mens hun gnasker »luftslik« og holder sig på maven for at sikre sig, at alle forstår ordene.

Der er helt stille i klassen, mens eleverne sidder bøjet over hæfterne og skriver af.

»Rahaf, hvad sker der? Pludselig kan du bare det hele. Hvor er det flot«, udbryder Sabine Hansen, da hun ser, at det lykkes Rahaf at sidde stille og koncentrere sig om at skrive bogstaverne pænt.

Og for det bliver Rahaf dagens elev.

13.50 er Sabine Hansen i gang med at feje det værste jord af gulvet efter undervisningen, da Ranim kommer løbende tilbage og giver hende et knus.

»Jeg elsker dig, Sabine. Tak for i dag.« ☺

folkeskolen@folkeskolen.dk



Clara og Tamara

Clara er klasseven for Tamara i 3.b på Paradisbakkeskolen i Nexø.

Clara, hvad vil det sige at være klasseven?

»Hvis nu det var matematik, og hvis nu vi skulle plusse, og hvis det var, Tamara ikke lige vidste, hvad vi skulle, kunne jeg sige, at vi skulle lave matematik. Og nogle gange kan hun kigge lidt på, hvad jeg laver.«

Tamara, hvad synes du om at have en klasseven?

»Clara er god til at hjælpe. Jeg spørger om mange ting. Men i dag har jeg ikke spurgt om noget. I dag er det ikke svært. Kun dansk er lidt svært.«

Okay, hvad synes du om at gå i den danske klasse?

»Det er sjovt. Jeg har fået mange venner her. Vi leger og har mindre lektier for end i Syrien.«

Det lyder dejligt. Hvad synes du om lærerne?

»De er søde og gode, og jeg elsker dem. Dem alle sammen.«

Fedt. Hvad kan du godt lide at lave?

»Simon siger og gemmeleg. Det er jeg god til.«



»Hvis der er noget, eleverne kan, når de kommer herfra, er det at tegne«, siger Sabine Hansen. I hendes klasse er farver og tuscher altid en succes. Foto: Anette Solgaard



Klassevenner

Mange af de nyankomne elever skal manøvrere med to skemaer og to klasser. Det kan være svært at huske, hvornår man skal have musik i den ene klasse og matematik i den anden. Også for lærerne.

Blandt andet derfor har Paradisbakkeskolen indført elevmentorordninger. To elever i hver klasse melder sig som klassevenner for modtageklasseleven, og så er det deres opgave at banke på i modtageklassen og tage den nye klassekammerat med til undervisningen.

Hvad vil du så gerne være, når du bliver voksen?

»Tegner. Jeg tegner sne og snemænd og juletræer«.

Næsten alle i 3.b ville gerne være Tamaras klasseven. Clara var en af dem, der fik lov. Nu går ordningen på tur, så flere kan få lov til at være klasseven.

Tamara startede med at have nogle timer i 3.b i midten af november. En dag inden jul mødte hun ikke op sin modtageklasse. »Jamen jeg går i dansk klasse nu«, sagde Tamara, da modtageklasselæreren fandt hende på sin plads i 3.b og spurgte, hvad hun lavede der. Efter det fik Tamara lov til at have alle timer i den danske klasse, dog stadig som et forsøg.

Sara Hansen, dansk i 3.b: »Tamara er glad og åben og kaster sig ud i opgaverne. Men det danske er stadig svært at afkode og forstå. Når jeg har givet en besked, går jeg altid hen til Tamara og forklarer det igen. Og ellers kommer Clara på. Det er tit, at børn bedre forstår børn. De danske elever har været rigtig gode til at tage imod hende og lege med hende, men mange har været nervøse for, om hun har set krig, om hun har set mennesker blive skudt«.

Fra bomberegning til sneboldkamp

For familien Alsafde gik flugten fra krigen i Syrien til Nexø på Bornholm. De tre ældste børn går på Paradisbakkeskolen, og med sig i bagagen har de minder om en tur over Middelhavet i faldefærdige både.

TEKST | ANETTE SOLGAARD
FOTO | BERIT HVASSUM

Tvillingerne vælter ind i den lille entre. De sparket vinterstøvlerne af og giver deres far et kys. Det har været en god dag i skolen, fortæller de og hiver deres snevåde sokker af.

»Jeg elsker skole. Jeg elsker lærer Sabine, og jeg er blevet så god til at kaste snebolde«, fortæller Rahaf.

Hun og tvillingesøster Ranim er syv år. Sammen med resten af deres familie, tiårige storesøster Tamara, toårige lillesøster Lana og forældrene, Rania og Hassan Alsafde, er

de flygtet fra Syrien. De har fået opholdstilladelse i Danmark og har nu boet på Bornholm i et års tid.

Farlig skolegang

I Syrien boede familien i en mindre landsby 40 kilometer fra Damaskus. I perioder var det hver nat, bomberegningen faldt over byen. Tvillingerne kunne ikke sove for de høje brag, selvom Hassan beroligede dem med, at lyden kom fra stenbrud i bjergene.

Krigen rykkede nærmere, og det blev farligere at gå i skole. Når bombardementerne kom for tæt på, blev skolen lukket. Nogle gange nåede de ikke at sende eleverne hjem. Flere gange blev ruderne sprængt ind af tryk-



Søstre Lana, Ranim, Tamara og Rahaf var med i båden, da familien flygtede over Middelhavet.



Tvillingerne Rahaf og Ranim elsker at gå i skole. Især når der er sne i frikvartererne, og når de må tegne prinsesser i timerne.

ket fra eksplosioner udenfor, og børn blev ramt af glasskår. Andre gange troppede rege-ringssoldater op på skolen med store maskingeværer og spærrede udgangen.

»Her er vi i sikkerhed. Mine børn er glade, når de skal i skole om morgenen, og glade, når de kommer hjem. Det er rigtig dejligt«, siger Hassan, der selv er uddannet lærer og har undervist indskolingselever i blandt andet arabisk og matematik.

I lejligheden i Nexø deler storesøster Tamara værelse med tvillingerne. Med både en køjeseng og en enkeltseng er der ikke plads til mange andre møbler, så vindueskarmen er fyldt med bamser og skoleting.

Stuen er til gengæld stor, og her leger pigerne mellem to sofagrupper. Rahaf går i bro i bare tæer på gulvtæppet. Ranim spiller på iPad og svinger kroppen frem og tilbage, hver gang hun skal uden om forhindringer. Og lille Lana trisser rundt med den ene sok i hånden. Hun har slået storetåneglen, det skal mor se.

Hassan har sat sig i sofaen, tysser på børnene og skænker tyk, syrisk kaffe i en lille porcelænskop. Den dufter krydret og smager lidt af kardemomme. Meget bedre end den danske udgave med mælk, synes han.

Og så minder den ham om Syrien. Om de varme somre, om børnenes skoleuniformer og om alle hans syriske venner og familiedlemmer.

Men alt det var inden flugten til Egypten, til Italien, til Danmark.

Otte dage over Middelhavet

Fra Alexandria ved den nordegyptiske kyst startede familiens farlige flugt til Europa. Sammen med 500 andre blev de læsset om bord i en 12 meter lang båd. Det kostede 1.000 dollars per voksen, børn var gratis.

Der var ikke plads til hverken at stå op eller ligge ned, de sad alle sammen i spænd. Mændene i den ene ende, kvinderne i den anden, så Hassan kunne ikke se familien fra sin plads i rækken.

Rania sad med alle fire børn rundt om sig. En på hver side, og Lana, der kun var et år og fire måneder gammel, lå i favnen. Turen tog otte dage og otte nætter.

»Sejlturen var det værste. Det var alt for farligt, og vi havde kun vand og ... hvad hedder det ...«, Hassan går i stå. Han rejser sig fra sofaen og går hen til køkkenskabet og hiver en bakke dadler ned. »Vi havde kun vand og to eller tre af sådan nogle her med. De er gode, men var væk efter to dage«.

Lana kravler op ad sofaryggen med en kokoskage i hånden, som hun har hapsset fra skålen på bordet. Hassan løfter hende ned på numsen igen og kysser hende på begge kinder.

Rania kigger på Lana og stryger tårer af sine egne kinder med pegefingern.

»Lana var så lille og syg. Alle pigerne kastede op og græd og græd. En gang imellem sov de lidt, men ingen af dem sagde noget. Jeg græd også og bad under hele turen«, siger hun og dæmper stemmen. »Jeg var så bange

for at miste børnene, bange for, at de døde hos mig«.

Storesøster Tamara kommer ind og sætter sig på hug ved siden af sofaen. Hun skal hjælpe med at huske og oversætte. Hun husker meget. Alle fem bådskift undervejs. Den første var for lille, den næste tog for meget vand ind, den tredje lavet af jern, men for skæv, den fjerde for gammel og den femte deres redning.

»Den sidste båd var kæmpe stor. Her var Røde Kors med, og der var en trappe, vi kunne gå op ad. Ved alle de andre skift blev vi bare kastet over. Jeg var bange for at dø i vandet. Andre døde. Nogle gange får jeg tårer i øjnene, når jeg tænker på det«, fortæller tiårige Tamara.

Kort efter at familien blev reddet af et patruljeskib ud for Siciliens kyst, kæntrede den gamle båd.

»Her er vi 'safe'«

Så snart familien kom i land på Sicilien, købte de togbilletter til Milano. Hassan ville gerne til Danmark. Han havde fået det anbefalet af sin bror, der har læst et semester i England under sin ingeniøruddannelse. Og i Milano mødte de en, der tilbød at smugle dem. 700 euro per voksen, gratis for børn.

To familier med børn og en enlig mand, 15 i alt, blev sat på en lastbil med instrukser om at være stille og ikke kigge ud. Turen op gennem Europas motorveje tog 20 timer. Ingen sagde noget, og bilen stoppede kun for at tanke.

På den anden side af den danske grænse åbnede en kvindelig politibetjent lastbilen.

»Mit hjerte bankede. Jeg troede, hun var ligesom syrisk politi, så jeg var bange. Men hun sagde bare hej hej og velkommen til Danmark«, fortæller Hassan. »Og det er først nu, vores historie rigtig starter. Her er vi 'safe'«. ☒

folkeskolen@folkeskolen.dk

Forsker: Besparelser kan skade integration af flygtningebørn

Kommunerne mangler både plads og penge til at tage sig af de mange nye flygtningebørn. Men det er farligt at spare her, siger skoleforsker og advarer om integrationssvigt.

TEKST | ANETTE SOLGAARD

For to år siden var der 236 modtageklasser, og i år regner KL med 748. Det er mere end tre gange så mange som i 2014. Det koster penge og kræver både plads og lærerkræfter.

For at løse problemet har KL samlet en række forslag til såkaldte regelforenklinger på integrationsområdet.

Blandt andet vil man hæve klasseloftet, så det bliver muligt at fylde mere end 12 elever i hver klasse fra skoleårets start. Samtidig vil man gerne af med kravet om, at der højst må være en aldersforskel svarende til tre klassetrin i en modtageklasse.

Ifølge formand for KL Martin Damm vil en lempelse af reglerne være en behjælpelig håndsrækning til kommunernes pressede økonomi:

»Set i lyset af det store antal, der kommer, har vi brug for at bruge lidt mindre. Og det er klart, at det udløser mange resurser, hvis der må være mere end 12 elever i klasserne. Det kan ikke udelukkes, at det kan gå ud over kvaliteten, men omvendt har kommunerne ikke nogen interesse i at gøre det dårligt«.

DLF: KL's besparelser kan koste integration

Der skal investeres og ikke spares på modtageundervisningen. Det mener formand for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen, der ikke giver meget for KL's forslag:

»Det er så kortsigtet, det, vi oplever lige nu. Det er almindeligt anerkendt, at vi ikke har klaret integrationen godt nok, og derfor er det afgørende, at vi lykkes med de elever, vi får ind i skolerne nu. En god start kan blive

en kæmpe gevinst for børnene selv og ikke mindst for det danske samfund«.

Forskningschef ved VIA University College Andreas Rasch-Christensen mener heller ikke, at det er en god ide at hæve antallet af elever i modtageklasserne:

»Det vil lette kommunernes økonomiske pres, men jeg savner en faglig, pædagogisk vision. Eleverne har forskellige faglige og sproglige udfordringer, og nogle er traumatiserede. Derfor er det altså ikke lige meget, om der er 12 eller 20 elever i klassen«.

Regeringen er i dialog med KL

Finansminister Claus Hjort Frederiksen har i forbindelse med Kommunaløkonomisk Forum udtalt sig positivt omkring muligheden for at tillade flere elever i modtageklasserne.



Jeg savner en faglig, pædagogisk vision. Eleverne har forskellige faglige og sproglige udfordringer, og nogle er traumatiserede.

Andreas Rasch-Christensen
Forskningschef

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby har ikke forholdt sig nærmere til forslaget, men sendt et skriftligt svar til fagbladet *Folkeskolen*:

»Regeringen arbejder intensivt på at håndtere flygtningesituationen, og vi er helt opmærksomme på de udfordringer, som kommunerne står med nu og i de kommende år i forhold til flygtningebørns skolegang og integration i det danske samfund. Derfor er vi også i løbende dialog med KL om, hvordan vi bedst kan støtte kommunerne til at løse opgaven«.

Bornholm er en af de mange kommuner, der har fået nyt asylcenter og oplevet stor tilstrømning af flygtningebørn, men skolechef Steen Ebdrup tror ikke, at store modtageklasser er vejen frem:

»Der er også pres på økonomien hos os, og vi ville tage imod med kyshånd, hvis der fulgte penge med fra staten, for modtageklasserne er vigtige at prioritere. Men en høj klassekvotient gør ikke noget godt for elevernes skolegang. Børnene er udfordrede og har brug for tid med læreren«.

Som udkantskommune kæmper Bornholm med befolkningstilbagegang og kan blandt andet komme til at mangle arbejdskraft.

»Vi mangler indbyggere og er glade for, at der kommer mange nye til Bornholm. Hvis vi behandler vores asylansøgere godt, vil nogle på sigt slå sig ned her«, siger skolechefen. ✕

folkeskolen@folkeskolen.dk



Katrine og Yara

Katrine og Yara går begge i 7.a, men indtil efterårsferien talte de ikke så meget sammen. Nu er de blevet gode veninder.

»Hun skulle ikke føle sig alene i klassen, for vi vil hende jo gerne. Det er bare lidt svært at få sagt, når man er genert. Så skrev jeg til hende på Messenger og spurgte, om vi skulle være sammen. Det ville hun heldigvis gerne«, siger Katrine.

Yara blev rigtig glad, da Katrine skrev:

»Jeg tænkte, at hun kunne lide mig, at vi kunne være venner«.

Første gang Yara besøgte Katrine, så de film og spillede videospillet »Just Dance«. De fandt ud af, at de havde flere fælles interesser.

»Jeg var lidt nervøs, første gang jeg skulle snakke med Yara. Jeg var bange for, at der var noget, hun ikke kunne forstå. Men det viste sig, at når jeg talte langsomt, så gik det rigtig godt. Vi har også mange fællesinteresser«, fortæller Katrine.

En af Katrines fritidsinteresser er ridning, og nu tager hun af og til Yara med på hesteryggen.

»Jeg havde ikke redet før, men det var rigtig sjovt. Jeg kan godt lide heste, fordi jeg synes, det er nogle smukke dyr«, siger Yara.



Navn: Wail.
Alder: Otte år.
Klasse: M1.b og 1.b.
Bopæl: Nexø og lidt Syrien.
Interesser: At spille »Fifa« på iPad og fodbold.
Yndlingspiller: En af mine venner og Barcelona.
Yndlingsret: Pizza.

Navn: Asta.
Alder: Syv år.
Klasse: 1.b.
Bopæl: Her.
Interesser: At danse til musik.
Yndlingsanger: Christopher og Justin Bieber. Især sangen »Sorry«.
Yndlingsret: Lasagne.

Wail og Asta

Syriske Wail har startet sin udslusning til den danske klasse med fire fag i 1.b. Nu vil han ikke gå der længere. Han vil ikke have danske venner, fortæller han. Sammen med danskere føler han sig dansk, og det kan han ikke lide.

Koordinator Tine Faraj prøver at forklare ham, at han ikke kan blive i modtageklassen for altid. At han er nødt til at gå i en dansk klasse, selvom det kan føles trygget at blive i modtageklassen. Hun foreslår at fortælle klassen, hvordan han har det, eller at hans forældre kan komme med til

timerne. Wail får tårer i øjnene. Til sidst bliver de enige om, at han for en periode skal have to fag mindre i den danske klasse.

»Jeg troede, at det kørte fint med Wail, men det er en normal reaktion, han viser. Mange elever kæmper med samme følelse af at være anderledes, men siger det måske ikke højt. Han er viljestærk, og ved den aftale, vi har indgået, føler han, at han får lidt kontrol tilbage. Noget, mange flygtningebørn har oplevet at miste«.

Fra flygtningebarn til skoleelev

»Jeg troede, at de hadede flygtninge, lidt som man ser i tv«. Yara fra Syrien har lært meget af mødet med 7.a på Paradisbakkeskolen i Nexø. At en projektopgave om fisk på Bornholm handler om kvoter og ikke om sushi, og at de danske elever gerne vil snakke med hende.

TEKST | ANETTE SOLGAARD
FOTO | BERIT HVASSUM

»Ved du egentlig, hvad en kvote er?« spørger lærer Henriette Heden Olsen den syriske pige Yara i 7. klasse. Hun er ved at gennemgå Yaras gruppes foreløbige spørgsmål til en problemformulering om de bornholmske fiskere.

Klassekammeraten Willy kommer fra flere generationers fiskerfamilie og har helt styr på termene. Yara, der kun har boet i Danmark i lidt over et år, har derimod ikke særlig stort kendskab til hverken fiskeri eller EU's kvotesystem, så Henriette Heden Olsen er nødt til at forklare, hvad ordet betyder.

Yaras Damaskusurbane forståelse af fisk clashede med gruppekammeraternes. Til projektopgaven havde hun skrevet spørgsmål om



Henriette Heden Olsen er glad for at have syriske Yara i klassen: »Det udvider de danske elevers horisont, og vi får nogle gode snakke om kultur«.

sushi- og fiskerestauranter på øen, fordi hun troede, de skulle researche på fisk i stedet for fiskere.

Problemformuleringen skal bruges til en kommende projektuge, og selvom det kan være lidt besværligt, at Yara ikke altid fanger det danske, er Willy og Oliver glade for at være i gruppe med hende.

»Det er fedt at have Yara med i gruppen, fordi hun er god til at holde lidt styr på os og er dygtig«, skrev en af drengene i gårsdagens logbog.

»Nogle gange kommer vi nok til at snakke for hurtigt, og så kan hun ikke følge med. Men så må vi formulere tingene på en anden måde. Vi vil jo gerne hjælpe«, siger Willy.

Yaras barske bagage

Først røg nabohuset, sønderbombet til ruiner. Yara spurgte forældrene, om det ikke snart var på tide at flygte. Det gjorde de, og derefter røg deres eget hus. Yara får stadig tårer i øjnene, når hun fortæller om bomberne. Hendes far sejlede over Middelhavet, mens familien ventede i et års tid i Egypten på en familiesammenføring.

»Yara kan godt få det dårligt, hvis hun kommer til at tænke på Syrien, og så har hun lige brug for en ekstra krammer. For de danske elever har det også været tungt at høre lidt af Yaras historie. En af de første dage i klassen viste hun billeder af ruinerne, og nogle af eleverne begyndte at græde«, fortæller Henriette Heden Olsen.

Det har ikke altid været lige let for Yara at være i den danske klasse. Faktisk gik der seks måneder, inden hun begyndte at føle sig hjemme:

»Først var jeg bange for at starte i den danske klasse. Jeg troede ikke, at de andre kunne lide mig. Jeg troede, at de hadede flygtninge. Lidt som man ser i tv. Det viste sig, at de alle var rigtig søde mod mig. Alligevel var det svært, for jeg var genert og følte mig anderledes.«



Det er dejligt at have Yara i klassen. Hun er ivrig efter at lære, og det smitter af på de andre børn.

Henriette Heden Olsen

Lærer på Paradisbakkeskolen

Yara er fagligt dygtig

15-årige Yara er allerede så god til dansk, at hun efter cirka et år i en modtageklasse nu følger al undervisning i en almindelig 7. klasse på Paradisbakkeskolen i Nexø. Hun har gået næsten syv år i skole i Syrien og er langt foran de andre elever i matematik. Selv i dansktimerne er hun ikke en af de elever, der har det sværest.

»Det er dejligt at have Yara i klassen. Hun er ivrig efter at lære, og det smitter af på de andre børn. Hun er et pragteksemplar, og eleverne er så stolte af hende«, fortæller hendes lærer Henriette Heden Olsen, der også er imponeret over, hvor meget dansk Yara har lært.

Yaras moster var læge i Syrien, og lige siden Yara som lille pige hørte patienthistorier, har hun gerne villet læse medicin. Det er stadig drømmen.

Tydelig undervisning er vigtigt

Det kræver noget ekstra af Henriette Heden Olsen at differentiere undervisningen, så den passer til Yara.



»Hvad er det egentlig, problemet er med de fiskere?« spørger Henriette Heden Olsen Oliver, Willy og Yara, der er ved at lægge sidste hånd på problemformuleringen til den kommende uges projektarbejde.

Hun anstrenger sig for at være klar og tydelig i sine instrukser og undervisning. For eksempel minder hun sig selv om at sige fiskere i stedet for fiskerierhverv, når hun skal spørge ind til gruppearbejdet.

Hun underviser Yara i historie, og her tilpasser hun for eksempel undervisningen ved at drage sammenligninger til noget, hun kender fra Syrien. Og så arbejder hun mere med visuelle end skriftlige kilder.

»Formelle kildekritiske begreber kan altså være svært at lære, når man i forvejen synes, dansk er lidt svært. Desuden kommer hun fra en kultur, hvor Europa ikke er centrum for alt, så hun har ikke samme for forståelse med«, siger Henriette Heden Olsen.

Når målbarren sættes for lavt

Henriette Heden Olsen er overbevist om, at Yara nok skal klare sig godt og bestå afgangsprøverne i 9. klasse. Men at udslusningen af Yara har været en succes, betyder ikke, at det generelt er en let opgave:

»Eleverne skal trække et stort læs selv. Jeg har en hel klasse at tage hensyn til, så meget kan komme til at afhænge af dem selv«.

Sidste år havde Henriette Heden Olsen en burmesisk elev i 9. klasse, og her blev opgaven for stor:

»Jeg kom til kort og følte ikke, at jeg præsterede det, jeg kunne. Jeg havde dårlig samvittighed over for eleven, for jeg havde sat målbarren for lavt. Hvis bare det danske var okay, var det godt nok. Jeg havde slet ikke det samme fokus på prøven, som jeg havde hos resten af klassen«.

Henriette Heden Olsen oplever, at hun er bedre klædt på til opgaven nu, end hun var tidligere. Hun peger især på muligheden for at få støtte og hjælp fra koordinator Tine Faraj og modtageklasselæreren, som begge kender Yara og de andre flygtningebørn og ved, hvad de kan, og hvad de har brug for.

»Det er vigtigt, at der er nogle på skolen, der har rigtig godt styr på det, så jeg kan trække på dem. De samler trådene og sørger for, at vi får talt sammen. Ellers kan man risikere at komme til at overse eleverne i klassen«, siger hun.

Inklusion på højt plan

Pia Tofte er skoleleder på Paradisbakkesko-

len, og hun mener, det er vigtigt, at lærere landet over har resurser til at tage imod de mange nye modtageklasseelever, der fremover skal udsluses til de danske klasser.

»Det er et vilkår, at lærerne skal kunne håndtere de nye elever. Det er en slags udvidet inklusion på højt plan, og det kræver, at lærerne er klædt på til opgaven. En ting er, at børnene har måttet flygte, noget helt andet, hvis vi spiller fallit. Vi må ikke tabe en hel gruppe børn på gulvet. Det er netop dem, vi skal satse på«.

Skolelederen peger på, at lærerne i forvejen står med mange nye opgaver, for eksempel inklusion, it og læringsmålstyret undervisning. Derfor er det vigtigt, at lærerne i de almene klasser får ekstra støtte, og at modtageklasserne prioriteres. ☒

folkeskolen@folkeskolen.dk

Lærere mangler kompetencer til at undervise flygtningebørn

Om et eller to år kommer alle de flygtningebørn, der i dag går i modtageklasser, ud i de almindelige klasser. Af lærerne kræver opgaven mere end almindelig differentiering, og det er mange af dem ikke klædt på til, siger forsker.

TEKST | ANETTE SOLGAARD

Med inklusion, nye arbejdstidsregler og en ny skolereform har mange lærere nok at se til. Med de mange nye flygtningebørn, der skal udsluses til de almindelige klasser, venter endnu en udfordring.

Forskningschef ved VIA University College Andreas Rasch-Christensen mener, det er vigtigt at sikre, at lærerne har de nødvendige kompetencer til opgaven:

»Jeg tror, at mange vil synes, det er en spændende udfordring, men det er ikke noget, man kan antage, at alle sagtens kan gøre. Det får stor betydning for ens arbejdsglæde og lyst til at blive i jobbet, hvis man føler sig magtesløs over for opgaven, for lærerne har selvfølgelig ambitioner om at gøre det så godt for eleverne som muligt«.

Når eleverne rykker fra modtageklasserne over i den almindelige folkeskole, skal kompetencer og resurser følge med, mener Andreas Rasch-Christensen. Det kræver specielle tiltag; efteruddannelse, viden, mulighed for at trække på erfaring fra modtageklasselærerne og lignende.

»Remmen hopper af, hvis man tror, det bare handler om undervisningsdifferentiering. Det har konkret betydning for elevernes læring og trivsel, at de har lærere, der ved, hvad det vil sige at undervise tosprogede. Det kræver specielle kompetencer, så det er virkelig problematisk, hvis man siger, at det er noget, der kan rummes inden for de almindelige lærerkompetencer«, siger han.

Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening, er enig i behovet for støtte til lærerne.

»Vi har lige været igennem nogle år med

en stor inklusionsindsats. Det har vi ikke gjort godt nok, fordi forudsætningerne ikke var til stede. Selvfølgelig skal flygtningebørnene ud i de almindelige klasser, så lad os lære af erfaringerne og sørg for, at lærerne får den rigtige støtte«, siger formanden.

Mangel på lærere

Mette Ginman, lektor i dansk som andetsprog ved professionshøjskolen UCC, advarer om stort behov for opkvalificering blandt lærerne.

»Lærerne er i underskud af kompetencer. Siden nedlæggelsen af dansk som andetsprog som linjefag kommer der ikke længere eksperter ud fra grunduddannelsen, og samtidig er behovet støt stigende. Lærerne vil gerne, men mange har ikke fagligheden«, siger Mette Ginman.

Formand for Skolelederforeningen Claus Hjortdal oplever, at det er svært at skaffe nye lærere til området. Rekrutteringsproblemerne gør det også svært at kompetenceløfte lærere og pædagoger.

Supplerende undervisning halter

Mette Ginman mener, at noget af det vigtigste er at få knyttet supplerende undervisning i dansk som andetsprog til eleverne, så snart de flytter ud af modtageklasserne og ind i de almene klasser:

»Det er i overgangen, det nemmest kan gå galt. I de almindelige klasser er der risiko for, at eleverne kommer bagud, fordi de ikke får hjælp til at forstå sproget i fagene, som er meget vanskeligt. Og det kan skabe ensomhed, mistrivsel og dårligere faglige resultater.« ❌

folkeskolen@folkeskolen.dk



**...OG HJÆLP
VERDENS FATTIGSTE
I KAMPEN MOD SULT**



Bagedyst-vinder Annemette Voss har udviklet en helt særlig påskecake til Bag Så Det Batter.

Bag kagen, sælg den og doner overskuddet til Folkekirkens Nødhjælp. Det batter!

Hvis I donerer inden **25. juni 2016** er I automatisk med i lodtrækningen om en spændende præmie til klassen.

Tilmeld jer, find opskrift og lærervejledning på www.bagsadetbatter.dk



COPYRIGHT

Hvem ejer lærernes undervisningsforløb?

Ophavsret: Når lærerne i højere grad forventes at producere undervisningsforløb, som de deler med hinanden på digitale platforme, trænger et spørgsmål sig på: Hvem ejer dem, når de ligger der? Professor mener, at ophavsretten tilhører lærerne, indtil andet er forhandlet.

TEKST | ANDREAS BRØNS RIISE

Når denne artikel er afleveret til redaktøren, er ophavsretten delt mellem journalisten og *Folkeskolen*. *Folkeskolen* må trykke artiklen eller dele af den, så mange gange den lyster, men skal den bruges i for eksempel en bog, eller et andet medie ønsker at trykke den, må det ikke ske uden undertegnede samtykke.

Det skyldes en sætning i ophavsretslovgivningen om, at alt materiale produceret i arbejdsøjemed i princippet ejes af arbejdsgiveren, i et omfang »der er nødvendigt for dennes sædvanlige virksomhed«. Altså: *Folkeskolen* kan ikke fungere som medie, hvis bladets journalister har fuld ophavsret til de artikler, de skriver i arbejdstiden.

Fra lærernes til alles ejendom

Dette stykke jura er blevet højaktuelt i debatten om, hvem der ejer de undervisningsforløb, lærerne forventes at udarbejde og dele med hinanden via den nye digitale læringsplatform, der i øjeblikket implementeres i kommuner landet over.

Hidtil har det været sådan, at en lærer har ret til sine egne undervisningsmaterialer som PowerPoint-handouts, undervisningsvideoer og -fotografier.

Det hænger, ifølge professor i ophavsret ved Københavns Universitet Morten Rosenmeier, sammen med, at det ikke traditionelt har været nødvendigt for skolernes virksomhed at have ret til lærernes hjemmelavede undervisningsmaterialer. Det bruger lærerne selv - ikke skolerne.

Men hvad så når sædvane ændrer sig? Når de digitale landvindinger giver mulighed for, at lærerne - måske med hjælp fra skolen - kan udvikle omfangsrige undervisningsforløb, som med lethed kan deles med mange andre lærere? Hvis delingen af undervis-

ningsmaterialer bliver et centralt element i at drive skole?

En række udfordringer

Så åbner der sig, ifølge Morten Rosenmeier, en række problemstillinger, som lærere og diverse myndigheder bør være opmærksomme på.

»For det første er der det helt grundlæggende spørgsmål om, hvem der har ophavsret til materialet - eller hvem der alternativt deler den. Det skal naturligvis afklares. Her er udgangspunktet, at lærerne har ophavsretten til eget materiale. Hvis man vil ændre på det, skal man til forhandlingsbordet«, siger han.

Det spørgsmål kompliceres især, hvis kommunen bestemmer, at lærerne skal dele undervisningsforløb.

»Der ligger et smadderspændende tilbud om vidensdeling, som mange lærere uden tvivl vil gå ind i med glæde, men man kan ikke beordre lærerne til at dele deres undervisningsforløb, hvis der deri ligger en frasigelse af ophavsretten. Det vil være et brud på både ophavs- og ansættelsesretten«, siger han.

Flere kommuner og skoler afsøger i øjeblikket mulighederne for at indgå aftaler med lærerne om, at dele af ophavsretten til lærerproducerede undervisningsforløb helt eller delvist overgår til arbejdsgiveren. Det kan man sådan set godt forstå, mener Morten Rosenmeier.

»Det er vigtigt at understrege, at lærerne ikke behøver at løbe skrigende væk fra det her, men det er en helt ny situation, så det er vigtigt, at der også bliver indgået helt nye aftaler. Man kan for eksempel aftale, at lærerne kompenseres, eller indgå sær aftaler om områder, man mener, der skal gælde noget særligt for«, siger han.

»Aftaler om ophavsretten til undervisningsmateriale er faktisk også gode for lærer-

ne, fordi de ellers risikerer at krænke deres kollegers ophavsret. Men på den anden side er det vigtigt, at aftalerne bliver skruet sammen på en ordentlig måde. Lærerne bør ikke give slip på al deres ophavsret, men kun den del af den, skolerne har brug for«, påpeger Morten Rosenmeier.

Endelig er der den udfordring, at meget undervisningsmateriale er opstået ved, at en lærer har udviklet det gennem sin undervisning - men ofte også i sin fritid - og derefter gået til et forlag, der har udgivet det.

»Hvis læreren inden da har fraskrevet sig copyright til materialet, vil denne praksis stoppe. Og hvem skal vurdere, om man har udviklet materialet i sin arbejds- eller fritid«, spørger Morten Rosenmeier.

DLF opmærksom på problemerne

I DLF er man i gang med et større udredningsarbejde omkring den nye dagsorden på området.

»Vi er i gang med at kigge på hele problemfeltet omkring læringsplatformene. Vi er opmærksomme på de her problemer og er i fuld gang med at undersøge dem til bunds, men også at beskrive dem for kredsene«, siger formand for uddannelsesudvalget i DLF Bjørn Hansen.

I KL skriver afdelingschef Hanne Bak Lumholt i en mail til *Folkeskolen*:

»I KL arbejder vi ihærdigt på at gøre kommunerne parate til at arbejde med læringsplatforme. Vi har naturligvis stor fokus på, hvordan deling af materialer kommer til at ske, og hvordan lærernes arbejde og skolen ændrer sig, når lærerne som en naturlig del af arbejdet fremover vil udveksle digitale læremidler og læringsforløb. Regler om ophavsret skal overholdes, men stiller sig ifølge KL ikke i vejen for deling af forløb og materialer.« ❌

folkeskolen@folkeskolen.dk

VIDSTE DU

At nyhedsbreve fra **folkeskolen.dk** ikke er som alle andre nyhedsbreve! Få nyt om dine egne fag eller nyt om skolen i den kommune, du interesserer dig for – eller begge dele

Min profil

Generelt **Interesser og nyhedsbrev** Job anbefalinger Indlæg

Ugentligt nyhedsbrev fra redaktionen

Folkeskolen udsender et nyhedsbrev ca. hver uge. Hver anden uge med indhold fra ugens trykte blad og hver anden uge med aktuelle historier og vinkler

Personligt nyhedsbrev

Du kan få besked direkte i din indbakke på baggrund af de faglige netværk, du følger, og de emner, du har markeret, at du interesserer dig for.

HVILKE EMNER VIL DU ABONNERE PÅ?

HVILKE FAGLIGE NETVÆRK VIL DU ABONNERE PÅ?

HVILKE KOMMUNER VIL DU FØLGE?

HVILKE BLOGS VIL DU FØLGE?

Tillad andre at se mine interesser

Tilmeld dig nyhedsbrev på **folkeskolen.dk**

Torsdag 28. januar 2016 kl. 17.00

Ellen Trane: Lokalpolitikere har manglet overblik

»Der er allerede muligheder for at afkorte dagen på en måde, så der kommer en bedre balance for eleverne«, mener undervisningsministeren.

Loven indeholder muligheder for at afkorte skoledagen. Men lokalpolitikere har ikke fået stærk nok rådgivning i lovtæksten, derfor har ministeren sendt flere hørdebrev ud.

Landets lokalpolitikere har normalt et stærkt sekretariat i ryggen fra KL, der rådgiver juridisk og politisk, så de har et oplyst grundlag at træffe beslutninger på.

Siden Ellen Trane Nørby i sommer blev minister, har hun gang på gang opfordret til – både mundtligt og flere gange per brev, senest den 13. januar – at man bruger de muligheder, der er i lovgivningen, for at forkorte skoledagens længde.

Alligevel er det et fåtal af landets skoler,

der har benyttet sig af muligheden. I dag kom det så frem, at tre ud af fire elever, allerede før lektiecafeerne blev obligatoriske, syntes, at skoledagen var for lang. Siden er skoledagen som bekendt blevet forlænget.

Det kommer ikke bag på Ellen Trane Nørby, der er minister for børn, undervisning og ligestilling, at eleverne ikke bryder sig om skoledagens længde.

Ministeren fortsætter:

»Der har været problemer både i forhold til implementering og i forhold til at finde en balance i en skoledag, hvor eleverne lærer mere – samtidig med at der skal være tid til et børne- og fritidsliv. Det har jeg sagt mange

Det kommer ikke bag på Ellen Trane Nørby, at eleverne ikke bryder sig om skoledagens længde.

gange som minister – og det var anledningen til, at der blev udarbejdet en ny vejledning i forhold til mulighederne for at bruge paragraf 16b. Senest den 13. januar sendte jeg et brev ud til kommunalpolitikere, hvor jeg gjorde opmærksom på mulighederne for at afkorte dagen på en måde, så der kom en bedre balance for eleverne«, siger Ellen Trane Nørby.

Paragraf 16b giver mulighed for at afkorte skoledagen og konvertere tid til tovoksenordninger. ✕

esc@folkeskolen.dk, bje@folkeskolen.dk

Foto: Flemming Løftorp

Torsdag 28. januar 2016 kl. 13.03



Foto: Niels V. Skipper-Petersen

Skolerne i Hjørring må forkorte skoledagen

Skolerne i Hjørring skolevæsen må omlægge understøttende undervisning til tovoksenordninger på alle klassetrin, hvis de vil. Hjørring Byråd har

Kredsformand og medlem af hovedstyrelsen i DLF Lars Busk Hansen glæder sig over, at byrådet i Hjørring har sat skolerne fri.

også besluttet, at kommunen vil dække de ekstra udgifter til børnepasning om eftermiddagen, som skoler, der konverterer understøttende undervisning i indskoling, får.

Byrådet i Hjørring Kommune besluttede på sit møde i går aften, at skoleledelsen på de enkelte skoler selv kan beslutte at konvertere understøttende undervisning til tovoksenordninger.



FIK DU
LÆST:

Mandag 25. januar 2016 kl. 07.00

Elever med stille ADHD bliver overset i skolen

Læs artikel med børnepsykiater Per Hove Thomsen

Fredag 29. januar 2016 kl. 13.16

Liberal Alliance skoser utilfredse forligspartier: I kan bare forlade forliget

Hvis Socialistisk Folkeparti og De Konservative virkelig er så utilfredse med reformen, som de giver udtryk for, hvorfor trækker de sig så ikke fra forligskredsen, spørger Liberal Alliances undervisningsordfører Merete Riisager. Hun kalder diskussionen om paragraf 16b for en ussel måde at føre politik på.

»Både SF, De Konservative og Dansk Folkeparti har ytret utilfredshed med skoledagens længde, og der efterlyser jeg en konsekvens af den utilfredshed, og at de forlader forliget, eller også må de presse de andre forligspartier til at gøre noget«, lyder det fra Merete Riisager.

Mandag 25. januar 2016 kl. 17.34

KL på Christiansborg: Hold fingrene fra reformen

En KL-rapport viste i december, at kommunerne i stigende grad har svært ved at tiltrække lærere, og trods forbedringer er der fortsat udfordringer med at implementere reformen på landets skoler.

Da skolerne havde lukket ned for skoleårets første halvår, udkom KL med en rapport, der tog reformens temperatur. Og trods bedringer fra tidligere rapporter nævnte skoleforvaltningerne stribevis af problemer.

Alligevel lyder budskabet fra KL, at kommunerne nu skal have fred til at implementere reformen.

Fredag 29. januar 2016 kl. 15.19

Kampen om lærermangel-dagsordenen

Kommunerne har fået svært ved at skaffe uddannede folkeskolelærere. Det bekymrer både KL's Michael Ziegler og lærerformand Anders Bondo. Men årsagen er de lodret uenige om. Groft sagt mener Bondo, at der er masser af lærere, men at de rejser fra dårlige vilkår i folkeskolen, mens Ziegler afviser lærerflugt, men mener, at der bliver uddannet alt for få lærere. Der er enighed om kurven over antallet af lærere, der forlader folkeskolen. Spørgsmålet er, om de cirka 5.500 lærere, der forlod skolen sidste år, er marginalt eller alarmerende.

Tirsdag 2. februar 2016 kl. 12.25

Forældresamarbejdet halter i fire ud af fem kommuner

Kun 21 kommuner ser en god udvikling, når det kommer til et samarbejde med forældrene om elevernes læring. Det viser en KL-undersøgelse. Det er reformens mest underprioriterede område, lyder det fra Skole og Forældre.

Reformarbejdet halter flere steder. Men intet er så hårdt ramt som forældresamarbejdet, viser undersøgelsen blandt skolecheferne. Kun 21 ud af 98 skolechefer ser en god udvikling inden for forældresamarbejdet om elevernes læring. Det er et fald på 25 procent fra reformens første år, hvor 28 kommuner i 2014 så en god udvikling.

Torsdag 28. januar 2016 kl. 09.15

Tre ud af fire elever synes, skoledagen er for lang

Eleverne har talt. 76 procent af folkeskolens elever synes, skoledagen er for lang. Det viser et notat fra SFI, som *Folkeskolen* har fået offentliggjort.

Besvarelsen er en del af den undersøgelse af elevernes oplevelse af skoledagens længde, som Undervisningsministeriet har sat i gang, og som Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI) blev hyret til at beskrive i en rapport. Men informationen var ikke med i den oprindelige rapport. Først efter at *Folkeskolen* kunne dokumentere, at elevernes svar fandtes, er det nu fremkommet til offentligheden.

Enhedslistens folkeskoleordfører, Jakob Sølvhøj, mener, at både tallene og forsøget på at mørkelægge dem vidner om, at folkeskolereformen er i dyb krise.

»Det er fuldstændig uheldigt, at vi har skullet trække oplysningerne om elevernes besvarelser ud af ministeriet, men jeg kan da godt forstå, at der har været stor ulyst til at få offentliggjort



Foto: Anette Søgaard

Skoledagens længde er et problem, mener tre ud af fire elever, og der har blandt andet været elevdemonstrationer i protest mod reformen.

den store utilfredshed med de lange skoledage, der helt åbenlyst er blandt landets skoleelever«, udtaler Jakob Sølvhøj i en pressemeddelelse. X

esc@folkeskolen.dk, bje@folkeskolen.dk

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Pral nu
- KL: Tal skolen op til gavn for lærerrekutteringen
- Det skal man være lærer for at fatte

Mest kommenterede:

- Pral nu
- Bør en lærer prale
- KL: Tal skolen op til gavn for lærerrekutteringen

TEMA

Mandag 25. januar 2016 kl. 15.05

København sparer på tosprogede elever

København skærer ti procent på tosprogsområdet i skolen for at bruge pengene i daginstitutionerne. Der er fyret 15 tosprogede lærere, og flere er varslet fyret i år.

Københavnske elever har forbedret deres resultater mere end landsgennemsnittet de seneste år. Men selv om det også gælder de tosprogede elever, så halter de fortsat lige langt efter de rent danske elever. Derfor har kommunen besluttet, at der skal nye metoder til. Så man sparer ti procent – svarende til ti millioner kroner – på tosprogsområdet i skolerne for at bruge pengene på daginstitutionsoverområdet.

»Det er helt rigtigt, at vi sparer penge på det her område, men vi gør det, fordi vi mener, at børnene får mere ud af en anden indsats. Uanset hvor dygtige lærere vi har i folkeskolen, er der stadig et kæmpe spring mellem de tosprogede og de andre elever i folkeskolen

fagligt. Det, vi har gjort hidtil, har åbenbart ikke været godt nok. Så det er min og heldigvis også udvalgets indstilling, at vi er nødt til at gøre noget andet. Og noget af det, vi tror på og ved virker, er at sætte ind tidligere og have færre lærere i folkeskolen og flere i daginstitutionstilbuddene, hvor der er mange tosprogede«, siger børne- og ungdomsborgmester i København Pia Allerslev (Venstre).

KLF: Katastrofal politik

Formand for Københavns Lærerforening Jan Trojaborg er dog på ingen måde enig i Pia Allerslevs prioritering.

»Intentionen om at styrke daginstitutionsoverområdet, fordi det er bedre, jo tidligere



Børne- og ungdomsborgmester Pia Allerslev mener, at der er behov for at prøve noget nyt på området.

indsatsen sættes ind, den kan jeg selvfølgelig kun være enig i. Men problemet er, at man taber den effekt, hvis man ikke følger op. Så det er helt og aldeles forkert at tage pengene fra skoleområdet.

Han fortæller, at lærerne i høj grad savner det nu nedlagte kontor for tosprogede i kommunen. ✕

pai@folkeskolen.dk

Onsdag 27. januar 2016 kl. 08.41

Lektor: Der bliver mangel på lærere i dansk som andetsprog

I den nye læreruddannelse er dansk som andetsprog sløffet som linjefag. Kun få læreruddannelser udbyder det som specialiseringsmodul. På Professionshøjskolen UCC er antallet af studerende, der vælger faget, gået fra cirka 180 om året til cirka 30. Det bliver et stort problem, for skolerne mangler lærerne, vurderer lektor på Zahles Lone Wulff.

Siden 2001 har dansk som andetsprog været et linjefag i læreruddannelsen – og et af de forholdsvis populære. Men da den nye læreruddannelse skulle forhandles på plads, røg faget i svinget sammen med specialpædagogik.

Fredag 29. januar 2016 kl. 13.05

Studerende giver lærere nye ideer til tosprogsundervisning

»Det gav pludselig så meget mening«, konkluderer lærerstuderende Søren Skærbæk. Et lille specialiseringsmodul i dansk som andetsprog blev en spændende og praksisnær opgave, da hans undervisere fik Nørre Fælled Skoles lærere til at give de studerende virkelige udfordringer at arbejde med. Og lærerne har fået et meget brugbart idekatalog, de kan bruge direkte i undervisningen.

Dansk som andetsprog eksisterer ikke længere på læreruddannelsen. Men på Professionshøjskolen UCC har man valgt at udbyde to forskellige specialiseringsmoduler i dansk som andetsprog.

Onsdag 27. januar 2016 kl. 08.42

Skolevægning: Efter nej til støtte går Lulles forældre til klagenævnet

11-årige Lulle har både Aspergers, ADHD og et højt fravær. Skolen mener, at Lulle klarer sig godt i sin klasse, og afviser forældres ansøgning om specialundervisning, så hun kan få en støttelærer. Nu går de til Klagenævnet for Specialundervisning, mens skolelederen henholder sig til, at han har fulgt loven og har rådført sig med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Det bekymrer Lise Barnby-Sørensen og hendes mand, at deres 11-årige datter Lulle misser cirka en skoledag om ugen.

Mandag 25. januar 2016 kl. 17.34

Lærer: Pral nu med jeres evner, lærere

Der er for lidt positiv omtale af folkeskolelærere. Derfor skal lærerne blive bedre til at tale sig selv op. Det mener initiativtager bag hashtagget #skolepral. Ideen har været genstand for stor debat på folkeskolen.dk

Frem med kameraet, tilføj en pralende tekst, og slut af med #skolepral på Twitter, Instagram og Facebook. Det opfordrer lærer Josefine Jack Eiby andre lærere til. Det er vigtigt at gøre opmærksom på, at lærerne kan meget mere, end de p.t. har mulighed for at vise på grund af trange arbejdsvilkår.

Mandag 25. januar 2016 kl. 15.05



Foto: Maria Baehner Thier

»Jeg har følt mig som en dårlig lærer i halvandet år«.

Lone Appelquist Carlson er trist over at måtte sige farvel til folkeskolen, men ser ingen anden udvej. 1. januar havde hun første arbejdsdag på Karise Hældagskole. Her får hun den tid til forberedelse, som gør, at hun kan være den lærer, hun helst vil være.

»Jeg blev for udfordret på min forberedelsestid. Jeg har følt mig som en dårlig lærer i halvandet år«, siger hun.

Mandag 1. februar 2016 kl. 16.13

Mange ledige lærere tåler ikke at arbejde i folkeskolen

Flere lærere er så syge, at de ikke kan klare lærerjobbet, viser lægeerklæringer fra 2013-2015, som Lærernes A-kasse har modtaget.

I 2013 modtog Lærernes A-kasse 100 lægeerklæringer fra ledige lærere. I 2015 var tallet steget til 173 lægeerklæringer, og ud af dem var de 147 begrundet i psykisk sygdom som stress og depression og i dårligt arbejdsmiljø. 70 personer er ikke længere i stand til at arbejde i folkeskolen eller med anden un-

dervisning. I 2013 fik 41 personer samme besked.

»Man skal tænke på, at det her jo er de mest grelle tilfælde. Tilfælde, hvor det er så slemt, at man må sige sit job op eller ligefrem bliver fyret på grund af sit fravær. I statistikken ser vi jo ikke dem, der fortsat kæmper for at holde hovedet over vandet«, siger

Gordon Ørskov Madsen, der er formand for Lærernes A-kasse.

»Lærerne har alt for mange opgaver, som de ikke kan nå inden for arbejdstiden. Der bliver for langt mellem ambitioner og realiteter«, siger formanden for a-kassen og understreger, at man kan gøre noget ved opgaverne og rammerne. Der skal prioriteres, og



Foto: Sarah Bender

»Vi har brug for ordentlige arbejdsforhold ude på skolerne, så lærerne bliver i faget«, siger Gordon Ørskov Madsen, der er formand for Lærernes A-kasse.

det skal ske hurtigst muligt – af hensyn til de sygdomsramte lærere, eleverne og samfundet. ✕

hl@folkeskolen.dk



VIETNAM Inkl. 5 dages badeferie

Velegnet
familietur

Sommer i Vietnam

Komplet Vietnamrejse med Ho Chi Minh City, Mekongdeltaet, Hanoi, Halongbugten og 5 dages badeferie i Hoi An

Masser af oplevelser og god tid til afslapning følges ad på denne kombinerede rundrejse og badeferie. Fra den moderne storby Ho Chi Minh City og det frodige Mekongdelta i syd går turen nordpå til hovedstaden Hanoi med sine levende handeleggader, templer og Ho Chi Minhs mausoleum. Naturligvis sejler vi også ud i den UNESCO-fredede Halongbugt, hvis landskab med over 3.000 kalkstensbjerge drysset ud over det klare, blågrønne hav er helt enestående.

Vi besøger den historiske kejserby Hué og fortsætter til charmerende Hoi An, som både er kendt for sin hyggelige

stemning og lækre strande, og vejret er på denne tid af året perfekt til badeferie.

Dagsprogram 1-2 Fly København – Ho Chi Minh City. 3 Ho Chi Minh City. Cu Chi-tunnellerne og byrundtur. 4 Ho Chi Minh City – Mekongdeltaet. 5 Mekongdeltaet. Flydende marked. Fly til Hanoi, tur med cykeltaxi. 6 Hanoi. Byrundtur og vanddukketeater. 7 Hanoi – Halongbugten. Minikrydstogt. 8 Halongbugten – Hanoi. Nattog til kejserbyen Hué. 9 Hué. Byrundtur inkl. sejltur på Duftenes Flod. 10 Hué – Hoi An. Hai Van-passet. Byvandring i Hoi An. 11-14 Hoi An. Tid på egen hånd. Mulighed for ekstra udflugter (tilkøb) 15-16 Hjemrejse. Fly Danang – Ho Chi Minh City. Fly til København.

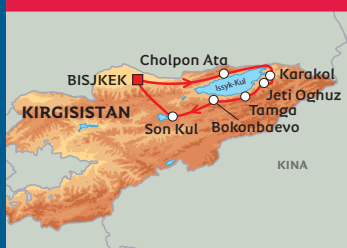


Med dansk rejseleder,
16 dage

Afrejse 1., 8., 15. og
22. juli 2016

Kr. **16.998,-**
(Oplys rejsekode LR-FOL2)

Aktiv ferie med helpension



Sommer i Kirgisistan

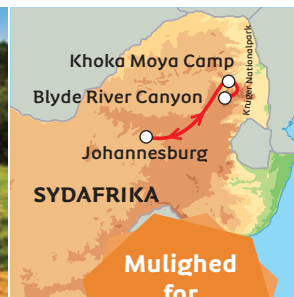
Kom med Albatros på eventyr i Kirgisistans fabelagtige landskaber, hvor lyset er knivskarpt, luften berusende frisk, og de alpine blomster dækker bjergstepperne. Rejsen byder på lette vandreture i dalene langs fossende floder og svømmeture i Issyk-Kul-søens krystallklare vand. Vi møder også de etniske nomader og får indblik i deres levevis og kultur.

Med dansk rejseleder, 13 dage

Afrejse 21. og 28. juni, 16. juli samt 4. og 16. aug. 2016

Pris fx 21. juni kr. **16.998,-** (Oplys rejsekode LR-FOL2)

Helpension på campen



Mulighed
for
forlængelse

Albatros' Big Five Camp i Kruger Nationalpark

Bo helt tæt på dyrene på Albatros' egen camp, Khoka Moya, uden hegn i Manyeleti Vildtreservat – Krugers vilde og uopdagede hjørne. Campen er delvist opført i kanvas (teltstil) og murede fundamenter med store og private telte midt i den afrikanske bush, hvorfra du har lyden af savannens dyr tæt inde på livet. Et dansk værtspar tager imod på denne eneste danske camp i et Big Five-område.

Med dansk vært på campen, 10 dage

Afrejse fx 4. april, 6. juni, 29. aug. og 5. sept. 2016 kr. **13.998,-**
(Oplys rejsekode LR-FOL2)

Om det at tale ...



De taler, men hvad siger de ellers – Heidi Jensen har i samfundsfag haft nytårstaler af statsministeren og dronningen på skemaet, og det kom der god debat ud af.



HEIDI JENSEN
LÆRER

Jeg havde besluttet at arbejde med statsministerens nytårstale i samfundsfag, som jeg plejer at gøre hvert år i en af de første lektioner efter nytår. Vi plejer at analysere talen og se på, hvad der reelt blev sagt. Vi har fokus på, at det er den årlige chance for statsministeren til at tale til folket i god ro og orden.

Inden jeg nåede til undervisningen, så jeg tilfældigt et indslag i nyhederne, hvor Barack Obama ville gå efter våbenlobbyen i USA. Manden står og småtuder lidt, og så kom jeg til at tænke på, hvor hård medieerne var ved Helle Thorning efter angrebet på Krudttønden, da hun fældede en tåre. Hun blev kaldt kynisk og beregnen-

de. Gad vide, om Barack Obama omtales på samme måde? Det fik mig til at køre et forløb om retorik og kommunikation, og jeg holdt de forskellige taler op mod hinanden, og vi fik da også lige dronningens tale ind over, da vi talte om, at man kan blive så rørt/påvirket over det, som skal siges, at det er svært

at bevare det rolige og professionelle overblik.

Der var pludselig ikke så meget fokus på indholdet af Lars Løkkes tale, men mere fokus på alt det, som ikke bliver sagt med ord, men med reaktioner, retorik,

crossprog og så videre.
Hold da lige op. Den købte de, og vi fik nogle supergode samtaler om politiske budskaber, mål/midler, retorik, politikernes troværdighed og så videre. Jeg havde slet ikke forestillet mig, hvor vidt det ville gå, men det var fantastisk. ☒



folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Seniorkurser

For foreningens pensionister og efterlønnere afholdes der i sommeren 2016 fire kurser med hvert sit spændende tema



Morten Mikael Zeuthen Bjarke Mogensen
Kaare R. Skou Ritt Bierregaard Ulrich
Breuning Rumle Hammerich HeArt New
Orleans jazz Fællesang Morten Mikael
Zeuthen Bjarke Mogensen Kaare R. Skou Ritt
Bierregaard Ulrich Breuning Rumle
Hammerich HeArt New Orleans jazz
Fællesang Morten Mikael Zeuthen Bjarke
Mogensen Kaare R. Skou Ritt Bierregaard
Ulrich Breuning Rumle Hammerich HeArt
New Orleans jazz Fællesang Morten Mikael
Zeuthen Bjarke Mogensen Kaare R. Skou Ritt
Bierregaard Ulrich Breuning Rumle
Hammerich HeArt New Orleans jazz
Fællesang Morten Mikael Zeuthen Bjarke
Mogensen Kaare R. Skou Ritt Bierregaard
Ulrich Breuning Rumle Hammerich HeArt
New Orleans jazz Fællesang Morten Mikael
Zeuthen Bjarke Mogensen Kaare R. Skou Ritt
Bierregaard Ulrich Breuning Rumle
Hammerich HeArt New Orleans jazz

**Politik og
Christiansborg**

**Øl og
lokalhistorie**

FILM

**Sang, musik
og livsglæde**

Se detaljeret program og tilmelding på www.dlf.org

Er det forskerne eller lærerne, der skal bestemme, hvordan vi underviser?

Lærernes forberedelsestid er kortere end tidligere. Derfor bliver de nødt til at undervise efter evidensbaserede praksisvejledninger, der er udarbejdet af forskere og ikke af lærerne selv. Vejledningerne foreskriver indhold og metode og kræver ikke meget selvstændig undervisningsplanlægning.



KRONIK

AF MARIA DAMGAARD HØEGH,
LÆRER OG CAND.PÆD.SOC.

Hvem skal bestemme, hvordan lærerne skal undervise?

Det spørgsmål er relevant i disse år, hvor lærerne i stigende grad følger evidensbaserede praksisvejledninger i stedet for at skabe deres egne undervisningsforløb.

Billedligt talt er lærernes opgave blevet at samle Ikea-møbler i stedet for at designe egne, der passer til forskellige behov.

Praksisvejledningerne er ofte udarbejdet af forskere. Fælles for mange af vejledningerne er, at de er funderet på evidens. Det betyder kort sagt, at forskerne har undersøgt og dokumenteret, at deres praksisvejledninger generelt foreskriver »det, der virker« og garanterer »best practice«.

Praksisvejledningerne matcher den nye arbejdstidslov, hvor lærerne har mindre forberedelsestid. Hvis lærerne blot følger vejledningerne, hvilket kræver mindre forberedelse, vil de i princippet kunne udføre »best practice« inden for den kortere forberedelsestid.

Nu skal lærerne kunne implementere

På læreruddannelsen blev vi undervist i at omsætte didaktisk og pædagogisk teori til vore egne undervisningsforløb. Der var ikke mange trin for trin-metodevejledninger til,

hvordan vi kunne gøre det, »der virker«. I dag har forskningens praksisvejledninger fundet vej til læreruddannelsens pensumlistes. Det er nødvendigt, da disse er en væsentlig del af en moderne lærers vidensgrundlag. Nutidens læreruddannelse handler i høj grad om, at lærerne skal blive kompetente til at implementere metoder og undervisningsforløb, som dokumenterbart virker.

I takt med den reducerede forberedelsestid oplever jeg et stigende udbud af »klar til brug«-praksisvejledninger i form af både ready-made undervisningsforløb og forskrifter for undervisningsmetode, som kommer til at foreskrive, hvilken undervisning lærerne udfører. Det er positivt, at der forskes i undervisning. Resultaterne bør bare ikke diktere, hvordan lærerne skal undervise, men i stedet klæde lærerne bedre på i forhold til at skabe egne undervisningsforløb.

Den nuværende udvikling tegner et billede, hvor forskningen bestemmer i klasselokalet, og hvor de enkelte lærere reduceres til arbejdere, der punkt for punkt udfører vejledninger.

Færrest kritikere af metoden i undersøgelse

Ovenstående bekymringer ledte til, at jeg i udarbejdelsen af et speciale har undersøgt, hvordan underviserne på læreruddannelsen underviser lærerstuderende i forhold til disse vejledninger.

Undersøgelsesresultaterne viser, at der blandt undervisere på læreruddannelsen overordnet findes to forskellige idealer for

fremtidens læreres implementeringsfaglighed, altså fagligheden i forbindelse med at implementere forskningens viden i praksis ud fra vejledningerne.

Et mindretal af læreruddannelsens undervisere mener, at lærerstuderende skal uddannes til at forholde sig kritisk og selvstændigt til praksisvejledninger. De underviser således, at lærerstuderende lærer at gennemskue forskningsresultater og de enkelte praksisvejledningers formål. De underviser deres studerende i videnskabsteori, og de kvalitetsvurderer forskningsmetoderne bag vejledningerne sammen med deres studerende. På den måde lærer deres studerende at forholde sig kritisk til praksisvejledningerne og være i stand til at modificere dem efter behov.

Det viser sig dog, at størstedelen af underviserne på læreruddannelsen forholder sig mere pragmatisk til praksisvejledningerne.

De øver og træner evidensbaserede forløb og metoder med deres studerende. De mener, at en god lærerstuderende er en studerende, der kan følge og implementere vejledningernes forskrifter for »best practice«. Kan en studerende det, har vedkommende udvist evnen til at reproducere det, forskningen har dokumenteret »virker« - på baggrund heraf anses de for at være på vej til at blive professionelle lærere.

Læreruddannernes to tilgange kan resultere i, at der fremover vil komme to forskellige typer af nyuddannede lærere ud på landets skoler. Den ene type er den, der vil være i stand til at forholde sig kritisk



Illustration: Mai-Grit Bent Jensen

til det, »der virker«, imens den anden type vil være god til at udføre det, »der virker«.

Den første type af lærere har det problem, at der med en kortere forberedelsestid ikke nødvendigvis er tid til at forholde sig kritisk til praksisvejledninger. Vi står altså i en situation, hvor vi skal spørge os selv, om landets lærere skal have mere tid til at forholde sig kritisk og selvstændigt til forskningens praksisvejledninger, eller om vi skal lade forskningen fratage lærernes autonomi i forhold til at vurdere, »hvad der virker«, for at opnå »best practice«.

Maria Damgaard Høegh er uddannet kandidat i pædagogisk sociologi, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus. Hendes speciale, »Læreruddanneres holdninger til evidens i læreruddannelsen og dennes indflydelse på undervisningspraksis«, er en undersøgelse af, hvordan undervisere på læreruddannelsen

forholder sig til praksisvejledninger. Undersøgelsen er foretaget på baggrund af 21 kvalitativt indsamlede interview med undervisere fra læreruddannelsen i Aarhus, disse er sammenholdt med kvantitativ faktoranalyse, hvor de 21 holdninger fordeles i klynger. Maria Damgaard Høegh er uddannet lærer og har arbejdet som indskolingslærer på Læssøesgades Skole i Aarhus. ✕

KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@folkeskolen.dk

Men hvad siger lærerne?



DLF MENER

AF BJØRN HANSEN,
FORMAND FOR
UDDANNELSESUDVALGET
I DLF

Politikere og forvaltninger landet over diskuterer i denne tid elevernes lange skoledag. Skal skolerne have mulighed for at bruge folkeskolelovens paragraf 16b fuldt ud til at bytte de understøttende undervisningstimer ud med to lærere/voksne i undervisningen?

Men hvad siger lærerne? Ja, sandsynligvis bliver de ikke spurgt til råds af politikerne. Men det skal ikke afholde lærerne på den enkelte skole fra at tage del i diskussionen og få indflydelse på beslutningen. Elevernes ønske om en kortere skoledag kan opfyldes med muligheden for dispensation. Men lærernes ønske om at kunne give undervisning af større kvalitet og med større udbytte for eleverne er også et mål for denne dispensation.

Med en god drøftelse om mulighederne på egen skole, hvor lærere og ledelse i dialog finder de gode eksempler på, hvordan en ekstra lærer i nogle timer kan bruges til elevernes bedste, vil man finde de gode argumenter for at bruge dispensationen. De argumenter bør politikerne også kende, når de skal tage beslutning. Det er lærerne på den enkelte skole, som står i hverdagen og kan se mulighederne, der har en professionel indsigt i disse argumenter.

Hvis byrådet har givet muligheden, er diskussionen om, hvordan man vil bruge det på egen skole, lige så vigtig. Hvordan kan jeg bruge denne mulighed, så den udvider kvaliteten i mine timer?

Diskussionen løftes bedst, hvis der er muligheder for at tage den på lærermøder med ledelsen, men er det ikke muligt, så må man tage diskussionen i sit team og gå til ledelsen med sine ønsker. Lærernes pædagogiske stemme i debatten er stadig betydende og vigtig.

Dette er et eksempel på, hvordan lærernes faglige professionelle indsigt bør indgå i beslutningen. En indsigt, der bør få betydning for beslutninger på mange andre områder. Hvordan organiserer vi hverdagen, så det fremmer god undervisning til gavn for eleverne? Kan lektionslængden ændres, kan lektieordningen organiseres anderledes, kan større brug af temauger give et positivt udbytte for elever og lærere?

Og husk! Også ved beslutningerne om indkøb af læringsplatforme, som kommunerne står midt i, eller om brugen af læringsmålstyret undervisning, så er det vigtigt, at skolens lærere løfter stemmen og giver deres mening til kende.

Det arbejde vil vi også støtte lærerne i fra centralt hold - hvor vi med materialer og på møder og konferencer vil have fokus på, hvordan og på hvilke områder det kan ske ude lokalt på skolerne. Det er vigtigt, hvad lærerne mener! ☒

» Med en god drøftelse om mulighederne på egen skole, hvor lærere og ledelse i dialog finder de gode eksempler på, hvordan en ekstra lærer i nogle timer kan bruges til elevernes bedste, vil man finde de gode argumenter for at bruge dispensationen.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

► Fristende at tale skolen op

Marina Norling:

»Lockouten sidder stadig dybt i mig, og jeg bliver bekymret, hver gang jeg oplever en lærer på film. Jeg er helt reelt bekymret for, at denne lærers optræden vil få betydning for mit arbejde. Kommer vi til at opleve endnu en lockout på grund af en fiktiv lærers uduelighed?

Det er fristende at tale skolen op – på mit arbejde ved jeg, at en stor del af mine kollegaer må arbejde gratis for at få tiden til at hænge sammen. Er det en god historie? Er det noget at være stolt af? Jeg er meget i tvivl – men har nogen lyst til projekt skolepral, så fred med det«.

► Opdeling i hold og linjer

Henning Nielsen:

»Jeg plejer at sige: Jeg kan måle og veje dig efter folkeskolens standarder, men jeg kan ikke fortælle, om du får succes her i livet. Det beror på noget andet.

Det primære, som det beror på, er, om eleven rent faktisk stræber efter succes. At få 12 i folkeskolen er altså ikke det samme som at få et stempel i panden, hvor der står lys fremtid og gyldne udsigter.

Det er i processen fra A til B, at eleven lærer at flytte sig, og hvis udgangspunktet er 12, så er det langt fra sikkert, at eleven lærer at flytte sig, men hvis udgangspunktet er 02, og resultatet bliver 10, så skal der jo ikke meget progressiv frem-skrivning til at se, hvem af dem der set over en årelang periode vil opnå mest. Det vigtigste er ikke at være god, det er at blive bedre«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@folkeskolen.dk. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 05 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 24. februar klokken 9.00.

Helene Østergaard, lærerstuderende, læreruddannelsen UCC Zahle

LÆRERUDDANNELSEN HAR IKKE RÅD TIL, AT JEG DUMPER

Da jeg i sidste uge sad til en afslutning på læreruddannelsen, hvor studerende bestod, selvom de ikke havde deltaget i undervisningen, blev jeg bekymret. Læreruddannelsen er nu blevet så presset, at vi gør alt for at få studerende igennem. I dette tilfælde giver dem en ny chance dagen efter.

Læreruddannelsen er økonomisk presset, fordi få ønsker at blive lærere, og fordi der spares i hele sektoren. For institutionen bliver det derfor nødvendigt, at alle dukker op til eksaminer og afslutninger, og at de består. Så er der penge i kassen. På den måde er jeg og min uddannelsesinstitution på samme side.

Jeg ønsker også at gå til eksamen og bestå. Min bekymring opstår, når man laver ad hoc-løsninger, fordi studerende ikke dukker op.

Når man dumper en studerende, prioriterer man kvalitet. En ikkebestået eksamen er uddannelsens måde at sige på, at studerende skal leve op til et niveau for at blive lærere. Problemet er, at hvis den studerende kommer et halvt år senere til eksamen, bliver pengene til institutionen et halvt år forsinket.

Jeg er en dedikeret studerende. Jeg er optaget af lærerfaget og helt vildt taknemmelig over at modtage undervisning inden for emner, der optager mig. Det er heldigt, at det

optager mig, for hvis ikke jeg selv sikrer, at jeg lærer noget, så er der ingen, der gør det. Det har de ikke råd til.

Som stolt studerende kan man blive træt af flosklen »alle kan blive lærere«. Den får jo mig til at fremstå ubegavet. I disse dage er vreden dog fordampet. Jeg kan se, at flosklen bliver en realitet med nedskæringerne i læreruddannelsen.

I dag kan alle blive lærere. Uddannelserne har ikke råd til andet. I hvert fald ikke før vi vælger en regering, der satser på uddannelse.

Lotte Thomsen, læreruddannet, Sporup

Folkeskolens dødsstød på skjult dagsorden

I en skuffe i Folketinget ligger en dagsorden. Den er skjult for de danske borgere, men er kendt af politikerne, for en plan skal udføres.

Dagsordenen handler om folkeskolens dødsstød, så den ikke længere er en udgift i landets samlede regnskab.

En pæn besparelse vil det være og give luft i økonomien, for skolen koster ifølge KL næsten 42 milliarder kroner (2014).

Første skridt kom ironisk nok med fejringen af de 200 år, og skridtet var folkeskolereformen 2014. Begrundelsen var, at alle elever skulle have mulighed for at udfordre alle deres sider til fulde. Forældre skulle vælge folkeskolen til og ikke fra. Folkeskolen skulle være for folkets børn, og dermed skulle eleverne i specialtilbuddene tilbage til folkets skole.

Skolereformen kører på sit andet år, og de rosede ord er der ikke flest af. Det bliver spændende, når tallene er gjort op, om der er færre forældre end tidligere, der har valgt folkeskolen til, eller om mønsteret fortsætter, og antallet af elever i folkeskolen er faldende.

Min fornemmelse er, at de private tilbud stadig har kronede dage og lange ventelister.

Mit bud er, at flere forældre med tiden vil fravælge folkeskolen og vælge de private tilbud til på grund af kvalitet og for at sikre deres børn en god skolegang, hvor der ikke kun er tale om besparelser og forringelser, men hvor en almindelig skolegang indeholder ro og plads til at lære, lejrskole og lærere med tid.

Med flere og flere forældre, der vælger de private tilbud og selv betaler børnenes skolegang, så vil der til sidst være en rest af forældre, hvor dette valg ikke er en mulighed. Den rest vil staten betale for, og det vil være langt billigere end hele folkeskolens budget i regnskabet.

Velkommen til år 2016 - folkeskolens andet år på dens dødsrejse.

Ved Det Grønne Bord



Folkeskolens afgangsprøver på video

Autentiske prøver og voteringer

Prøvefag 9. kl.:

- Dansk B 2016
- Engelsk 2016
- Tysk 2016
- Fransk 2012
- Samfundsfag 2016
- Historie 2016
- Kristendomskundskab 2016
- Matematik gruppeprøve 2014
- Fysik/kemi 2012
- Idræt 2015

Nye prøver 2016

Information, eksempler og priser
www.vdgb.dk

PTV film

Tlf. 8626 2288

Lang uddannelse giver finske lærere sexappeal

I Finland er det in at være folkeskolelærer. Hvorfor? Fordi de studerende går på universitetet. Uddannelsen er verdens bedste, lyder det fra flere forskere.

38 procent falder fra.

Næsten alle optages på læreruddannelsen.

TEKST

PERNILLE AISINGER OG
SEBASTIAN BJERRIL

ILLUSTRATION

RASMUS JUUL

Jeg vil giftes med en folkeskolelærer. Hvad der kunne lyde som en skolelevers uskyldige drøm, er et ganske almindeligt ønske blandt voksne finner. Kunne de finske mænd selv vælge, skulle vielsesringen sættes på en folkeskolelærers finger. For finske kvinder er kun læger og dyrlæger mere attraktive giftermål end mandlige lærere. Sådan viste en national rundspørge i 2008, og det er langt fra tilfældigt. For i Finland er det in at være lærer.

Hvor 2.775 danskere søgte ind på læreruddannelsen herhjemme i 2015, søger 20.000 finner hvert år om optagelse på læreruddannelsen i Finland. Til trods for at Danmark har 200.000 flere indbyggere end Finland. Kun omkring ti procent af de finske ansøgere kommer ind. Og siden 2001 har antallet af ansøgere talt sit tydelige sprog. Flere og flere vil være lærere i Finland. Forskerne er ikke i tvivl, når de skal pege på en årsag. Læreruddannelsen gør lærerjobbet populært.

»Forskningen peger på, at den finske læreruddannelse er verdens bedste. Her stilles større krav til at komme ind og store krav for at gennemføre, og så er det en omfattende uddannelse, som klæder folk godt på«, fortæller lektor ved Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse Frans Ørsted Andersen, der har fulgt den finske læreruddannelse tæt i mange år.

»Uddannelsen gør, at man er i stand til at rekruttere meget dygtige studerende. Det er en god cirkel. De høje krav gør, at det er de dygtigste, der søger ind. Og det giver en enorm prestige omkring det at være lærer i Finland«, uddyber han.

18 procent af lærerne følte sig i 2013 værdsatte af samfundet.

I Danmark tager det fire år at blive lærer. Men selvom finnerne derfor kun bruger ét år længere på at blive lærer, når finske lærerstuderende ifølge Frans Ørsted Andersen næsten op på dobbelt så mange undervisningstimer som de danske i løbet af studietiden.

Finsk forsker: Uddannelsen giver tillid til lærerne

Den finske skoleforsker Pasi Sahlberg er heller ikke i tvivl. Læreruddannelsen gør det hot at være lærer i Finland. Og med uddannelsen kommer et stort ansvar og tillid til de finske lærere, fortæller han.

»Læreruddannelsen gør mange ting mulige. For eksempel måden, man udarbejder læseplanerne på, og at man stoler langt mere på lærernes bedømmelser i evaluering af eleverne. Vi behøver ikke at have et inspekti-

Dansk forsker: Styrkerne ved den finske uddannelse

- De dygtigste og mest dedikerede unge søger ind
- Dobbelt så mange undervisningstimer som i Danmark
- Højere kvalitet af praktik med dedikerede praktiklærere
- Undervisere og praktiklærere forsker, hvilket resulterer i praksisnær forskning
- Lærerne udarbejder selv lærebøger
- Kandidatgraden betyder, at politikerne har høj tillid til lærerne, så de er centralt placeret i skolens udviklingsarbejde.





58 procent af lærerne
følte sig i 2013
værdsatte af
samfundet.

21 procent
falder fra.

Kun hver 10. ansøger
kommer ind på
læreruddannelsen.

ons- eller testsystem som for eksempel Sverige, fordi lærere og skoler selv klarer det», fortæller han.

Som det kunne læses i den seneste udgave af fagbladet *Folkeskolen* (nummer 02/2016), har de finske lærere en stor rolle i udarbejdelsen af læseplanerne på deres skoler. Og samtidig findes der ingen nationale test. For at følge det faglige niveau tester finske forskere et repræsentativt udsnit af elever, og resultaterne bliver ikke offentligtgjort. Ønsker den enkelte lærer at teste sine elever, udarbejder læreren selv sine egne test.

»Det kan vi, fordi vi har en veluddannet lærerstab. Jeg siger altid, at lærere har brug for et højt akademisk niveau. Ikke fordi de skal undervise akademisk i de enkelte fag, men de har brug for uddannelsen, for at de kan forstå, hvordan de skal undervise, hvordan de skal evaluere og samarbejde med andre«, fortæller Pasi Sahlberg.

En OECD-rapport viste i 2013, at 58 procent af de finske folkeskolelærere føler sig værdsat af det omkringliggende samfund. Kun lærere fra fire asiatiske lande følte sig samme år mere velanset. Til sammenligning lå andelen af danske lærere med samme følelse på 18 procent. Langt under Finland og et godt stykke under OECD-gennemsnittet på 31 procent.

De finske lærere kunne, allerede inden de første Pisa-resultater i 2001 gjorde Finland til en verdenskendt skolenation, sole sig i anerkendelse. Nordisk Ministerråd spurgte tilbage

»Mine venner ved, hvor svært det er at komme ind på læreruddannelsen og hvor hårdt man arbejder, så de er imponerede over, at jeg skal være lærer. De spørger, om jeg så skal vide alting. Men de er sikre på, at det er det rigtige for mig», siger lærerstuderende på Helsinki Universitet Ines Heinonen.

i 2000 de nordiske befolkninger, om de anså lærerfaget for at have lav status. 21 procent af finnerne nikkede ja, mens næsten dobbelt så mange - 40 procent - gjorde det samme i Danmark.

Lærerformand: Vi kan undervise, som vi vil

Læreruddannelsen i Finland har været en femårig universitetsuddannelse siden 1970'erne. Og formanden for den finske lærerforening OAJ, Olli Luukkainen, er ikke i tvivl om, at lærerne vinder meget respekt i samfundet, fordi de er højtuddannede.

»Det er vigtigt, at de unge kan sige, at de læser på universitetet. Og så gør det de finske lærere meget frie. En lærer kan i høj grad selv bestemme, hvordan han eller hun vil undervise, og hvad han eller hun vil undervise i.«

Og uddannelsen giver ikke kun lærerne mere frihed. Olli Luukkainen er ikke i tvivl om, at det høje uddannelsesniveau giver bedre lærere.

»Da jeg var skoleleder, så jeg to slags lærere. De var begge gode lærere, men den ene gruppe havde en bachelor, den anden havde en kandidat. Gruppen med kandidatoverbygning tænkte langt mere teoretisk over deres arbejde. Jeg mener, at det betyder meget, at eleverne oplever, at lærerne virkelig kan se, hvad det er, den enkelte elev har behov for for at trives og for at nå sine mål. Det giver simpelthen bedre resultater, når lærerne har en kandidatuddannelse«, siger formanden. ☒

pai@folkeskolen.dk
bje@folkeskolen.dk

»Det at læse til lærer har et mega dårligt ry. Mine venner siger 'Hvorfor gide du det?' Specielt når jeg fortæller, at jeg droppede ud af psykologi for at begynde på læreruddannelsen. Hvis det var på universitetet, tror jeg slet ikke, der ville være den holdning», siger lærerstuderende i Jelling Sofie Keller Møller.

Studerende kommer i praktik hos ph.d'er

De finske lærerstuderende kommer ud på skoler, som prøver nye metoder af, og hvor lærerne forsker.

TEKST | SEBASTIAN BJERRIL OG PERNILLE AISINGER
FOTO | PERNILLE AISINGER

»It is nothing out of the ordinary«. Tiårige Unni blinker en ekstra gang bag de tykke runde briller. Han finder spørgsmålet om, hvordan det er at blive undervist af lærerstuderende, fjollet, og han kan heller ikke se, hvorfor han skulle lade sig forstyrre af, at der lige nu er fem voksne i klassen plus journalist og fotograf. »It is always like that«, siger han på sit grammatisk korrekte engelsk med kun en anelse ekstra rumklang på vokalerne i forhold til sit finske modersmål. Han vil hellere bare tilbage til sit forsøg og finde ud af, om kork flyder bedre end pap.

Hans dag på Viikin Skole er startet med to timer religion, hvor han og kammeraterne har haft deres klasselærer, Sirkku Myllyntausta, som de har i alle fag. Men efter pausen har de to lærerstuderende Elina Sofronjuk og Matias Hänninen taget over. De er her i seks uger, og i dag underviser de i naturfag. Temaet er vand, og til Unnis store glæde har de bedt eleverne samle de små stolepulte til gruppeborde og stillet forskellige forsøg op på alle borde. Han hopper af utålmodighed på stolen for at komme i gang.

Sirkku har på forhånd godkendt de studerendes plan for undervisningen.

»Inden de studerende kommer, præsenterer jeg dem for, hvilke områder af læseplanen vi skal dække, og så kommer de med et oplæg til, hvad de gerne vil arbejde med og hvordan. Ofte præsenterer jeg dem for andre metoder, og vi diskuterer, hvad der fungerer. Men det er dem, der bestemmer, hvilken metode der passer dem bedst. Min opgave er at få dem til at reflektere og beslutte sig, det er sådan, man vokser som lærer«, fortæller Sirkku Myllyntausta.

Hun har været lærer i 38 år - de seneste år på Viikin Skole. En såkaldt øveskole, hvor lærerstuderende fra universitetet i Helsinki har to tredjedele af deres praktik. Her bærer mange af lærerne rundt på ph.d.-titler, og når tiden ikke bliver brugt på at undervise elever eller vejlede lærerstuderende, finder lærerne også tid til at forsker. Kombinationen af en fem-



årig akademisk uddannelse og koncentrerede praktikforløb er helt rigtig, mener hun.

»Det er meget vigtigt, at de har en stærk akademisk baggrund. Man kan mærke, at de har forstået teorierne og kan bruge dem til at reflektere over, hvad der sker i klassen, og tage beslutninger ud fra det. Dertil kommer praktikken, og jeg får også mails fra tidligere praktikanter, som gerne vil komme og observere undervisning inden for et bestemt felt eller interviewe eller prøve noget af med børnene til deres speciale«.

Alle lektioner bliver diskuteret

Eleverne lytter opmærksomt til lærerstuderende Matias Hänninens forklaring og skotter forventningsfuldt til hans makker, Elina Sofronjuk, der stiller små kar med vand, lodder, snor og korkpropper frem på bordene. Det er ikke første gang, de arbejder ud fra designmodellen, hvor de selv stiller spørgsmål inden for et emne og derefter researcher sig frem til svaret.

De to lærerstuderende har fulgt deres femugersplan, men skal også dagligt sende Sirkku en detaljeret plan for næste dags timer, som de når at få feedback på inden timerne.

»Jeg er nødt til at vide i detaljer, hvad de har tænkt sig at gøre, for det er jo ti timer om ugen i fem uger, og jeg har studerende flere

De lærerstuderende Matias Hänninen og Elina Sofronjuk får feedback efter hver lektion af praktiklærer Sirkku Myllyntausta.

gange om året, så det er mange af elevernes timer. Og det er mit ansvar, at de lærer det, de skal. Jeg skal også kunne vise forældrene, hvad de arbejder med, og de studerende skal hele tiden have feedback på, hvad de gør«, forklarer Sirkku.

For Matias og Elina betyder det meget, at de løbende kan diskutere og justere deres planer med Sirkku. De får en tilbagemelding efter hver lektion plus cirka en times samlet feedback ved slutningen af dagen. Begge er de på tredje år af uddannelsen.

Parat til at undervise

»Efter denne praktikperiode føler jeg mig klar til at undervise. Det giver så meget mere at være ude i skolen, end når man er på universitetet«, fortæller Matias Hänninen. Han ville egentlig have været professionel fodboldspiller, men knæene holdt ikke. Og da en af hans medspillere var lærer og fortalte godt om studiet og faget, blev han inspireret.

Elina Sofronjuk startede også i et andet fag og nåede at læse tre år, før hun fandt ud af,

Lærere topper listen over mest attraktive ægtefæller

at hun ikke havde lyst til at arbejde som arkitekt. De nåede begge at søge ind flere gange på lærerstudiet, før de endelig blev optaget på klasselæreruddannelsen, hvor man bliver uddannet til at undervise i alle fag fra 1.-6. klasse.

»Jeg læser også til matematiklærer for de store. Der er mangel på matematiklærere, og det er godt at have et fag, man er specialiseret i«, fortæller Elina.

Elina ville ikke have søgt ind, hvis læreruddannelsen ikke var en universitetsuddannelse. Og de er enige om, at det betyder meget, at de er godt uddannet.

»Det er et meget populært fag. Og vennerne kan sagtens forstå, at jeg gerne vil være lærer. Det passer godt til mig, og det har et godt ry - også fordi det er så svært at komme ind«, fortæller Elina.

Eleverne går op i forsøgene med liv og sjæl, og på et tidspunkt stiger støjniveauet i en af grupperne, fordi pigerne hepper på deres vand for at få det til at koge.

Sirkku, som ellers har holdt sig observerende bagerst i klassen, går helt roligt hen til pigerne og husker dem på reglerne for arbejdet i grupper.



Unni elsker undervisning efter designmodellen, hvor han får lov til at eksperimentere. At få besøg af forskere og lærerstuderende er ren hverdag for den tiårige elev.



Det er også en del af hendes feedback til de to lærerstuderende efter timen.

»Masser af ros! I har fulgt jeres plan, og eleverne arbejder rigtig godt. En enkelt ting, jeg kan sige, er måske, at det er en god ide at huske dem på vores samarbejdsregler, inden de går ud i gruppearbejde. Men de har lært en masse på de her to timer om fænomenet vand, og det afspejler fint den måde, jeg gerne vil have, at de arbejder på - at de undersøger, diskuterer, ser, hvad der sker, og reflekterer. Meget fint«.

Underviserne følger undervisningen

Efter spisebrylluppet er endnu en voksen kommet til. Det er Arja Kaasinen, ph.d. og seniorlektor i didaktik og biologi ved læreruddannelsen i Helsinki. Hun er på besøg for at observere de studerendes praktikundervisning og sætter sig og gennemgår deres plan for timen, i forhold til det hun ser.

Matias og Elina begynder timen med at huske eleverne på klassens regler for gruppearbejde. Eleverne er allerede i fuld gang med diskussionerne, og Unni er begejstret for det nye forsøg, hvor han undersøger, hvordan sukker, salt og olie opfører sig, når det rammer vandoverfladen i gruppens petriskåle.

Klasseværelset bruges til alle fag, så der er et klaver i hjørnet, limegrønne køkkenskabe og -vaske på den ene kortvæg og verdenskort, tal og en lang orm med ord på den anden. I et hjørne står et højt skab med billedkunstmaterialer og ovenpå ligger religionsplancherne.

Da børnene er færdige med forsøgene, trækker de på et øjeblik bordene fra hinanden og er klar til at evaluere.

»Det var awesome!« siger Unni. »Jeg tror, det har været den bedste lektion på hele året«.

Matias og Elina stråler, og Sirkku og Arja udveksler smilende nik.

Sirkku slutter timen af og næsten hvisker, så alle bliver helt stille. Eleverne stiller sig i kø, afleverer deres mappe til hende, siger hej hej og smutter ud ad døren.

»I fik superfin feedback fra børnene - jeg fik næsten tårer i øjnene«, siger Arja til de to lærerstuderende, som sætter sig ned, mens undervisningsassistenten Lisa rydder det sidste af forsøgene væk.

Hun går igennem, hvordan de gik til opgaven, og hvad der foregik. Får dem til at reflektere over, hvordan de greb det an. Det hele i en motiverende og anerkendende tone. Ikke et ord om noget, de har gjort forkert.

»Det var meget fine eksempler og virkelig gode praktiske aktiviteter. Børnene var glade, og det var tydeligt, at de gerne ville lære. Jeg så en dreng og en pige, der fortsatte med at diskutere og afprøve, hvad der skete, når de puttede en mønt i vandet. Det var et klasseeksempel på, hvordan man lærer naturfag. Har I selv ideer til, hvad I kunne have gjort anderledes?«

»En del af pigerne blev uvenner, fordi de alle ville gøre det samme. Jeg tænker, at vi skulle have været tydeligere med, hvordan de skulle arbejde sammen. Og så var det skidt, at vi ikke nåede at gå igennem forsøgene samlet. Det kunne vi have planlagt bedre«.

»Sådan er virkeligheden. Men I kan jo gøre det som det første, næste gang I har dem. Og i forhold til pigerne kan det være en ide at give dem forskellige roller, så alle prøver at være nøgleperson i et af forsøgene«.

Arja er sikker på, at børnene vil fortælle om timerne, når de kommer hjem.

»Og det er det bedste, for når de tænker over tingene efter skolen, så bruger de hukommelsen og forstår det, og hvis de har flere spørgsmål, så kan det være, at de spørger deres forældre eller går ud og researcher videre. Og så har I virkelig opnået noget fint«.

Unnis ivrige stemme går i hvert fald klart igennem fra gangen, hvor han fortæller en kammerat fra en anden klasse om lodder, vand og korkpropper. ☘

pai@folkeskolen.dk

bje@folkeskolen.dk

DLF vil have femårig uddannelse, men lærerstuderende er skeptiske

Læreruddannelsen skal løftes op til en kandidatuddannelse, mener DLF. De studerende er uenige. Uddannelsen har tidligere været tæt på at blive femårig, men i 2008 fik VK-regeringen det bremset i sidste øjeblik, fortæller forsker.

TEKST

PERNILLE AISINGER OG
SEBASTIAN BJERRIL

ILLUSTRATION

RASMUS JUUL

Anders Bondo Christensen er ikke i tvivl. Lærere skal have en kandidatgrad, som man har set det i Finland siden 70'erne og snart ser det i Norge.

»Man skal aldrig bare kopiere en læreruddannelse, for en folkeskole og en læreruddannelse er en del af et lands kultur. Men når det er sagt, er der rigtig meget spændende at hente fra både den finske og den norske læreruddannelse. Vi skal helt sikkert den vej«, lyder det fra formanden for Danmarks Lærerforening.

Anders Bondo betegner den nuværende danske læreruddannelse som god, men han er ikke i tvivl om, at den vil blive bedre, hvis den bliver gjort femårig. Dog skal uddannelsen

ikke som i Finland flyttes til universitetet. I stedet skal den blive på professionshøjskolerne og indgå et samarbejde med universiteterne.

»Vi skal stadig have en professionsrettet uddannelse, men ved at få den op på kandidatniveau vil lærere stå langt stærkere i forhold til at genvinde vores professionelle stemme, i stedet for at folkeskolen er blevet denne her katebald for tilfældige politiske projekter. Der tror jeg, at det vil betyde rigtig meget at få styrket læreruddannelsen«, siger han.

Studerende: Udnyt de fire år bedre

De lærerstuderende er dog ikke umiddelbart interesserede i et ekstra år i studerekammeret. Man bør i stedet starte med at udnytte de nuværende fire år noget bedre, lyder det fra formand for Lærerstuderendes Landskreds Christian Dalby.

»Vi vil selvfølgelig gerne blive de dygtigste lærere, men de nuværende rammer kan udnyttes langt bedre. Så den diskussion synes vi, at man skal tage først«.

Han ser dog muligheder i, at de lærerstuderende bliver sendt i praktik på skoler, der både har stor erfaring med og tager opgaven med at uddanne de studerende seriøst. For i dag er praktikken i Danmark præget af, at lærerne ude på skolerne ikke får afsat tid til at give de studerende feedback, siger Christian Dalby.

Skoleledere: Ekstra år kræver flere penge

Står det til formand for Skolelederforeningen Claus Hjørtedal vil det være rart med en

uddannelse, der er lige så populær som i Finland.

»Jeg kunne da godt drømme om, at vi havde en uddannelse, der var så populær, at folk kom løbende. Der er ingen tvivl om, at man ville kunne få et kvalitetsløft. Men hvis det her handler om at smøre leverpostej tyndt ud over fem år, så hellere tre ordentlige og effektive år end fem år med dyr SU og ligestyldighed«.

Forsker: Tidligere tæt på femårig uddannelse

Det er ikke første gang, at det bliver diskuteret, om læreruddannelsen skal udvides med et ekstra år. Faktisk var uddannelsen tilbage i 2007-08 tæt på at blive gjort til en universitetsuddannelse, fortæller professor ved Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse Jens Rasmussen. Her fik Aarhus Universitet akkrediteret en forskningsbaseret kandidatuddannelse til læreruddannelsen. Men før den blev en realitet, satte den daværende VK-regering hælene i.

»Man nedsatte et tværministerielt udvalg, der regnede sig frem til, at det ville være skadeligt for den danske samfundsøkonomi, hvis man etablerede en femårig kandidatuddannelse. Og så gik den historie i stå«, fortæller han.

Ifølge Jens Rasmussen pegede udvalget på, at et ekstra år ikke alene koster ekstra, det ville også kunne føre til, at andre professionsuddannelser ønskede at forlænge uddannelsen med et år.

»Og man forventede også, at hvis man øgede uddannelsen, ville det formentlig føre til et lønpres og dermed højere lønninger til den del af de offentligt ansatte, der pludselig havde længere uddannelse«.

bj@folkeskolen.dk

pai@folkeskolen.dk



Ministre siger nej til femårig uddannelse

Vi skal ikke gøre læreruddannelsen til en universitetsuddannelse i Danmark, lyder det fra uddannelsesministeren. Undervisningsministeren er enig og afviser, at lærernes prestige hænger sammen med uddannelsens længde.

TEKST

PERNILLE AISINGER OG
SEBASTIAN BJERRIL

Læreruddannelsen i Danmark skal ikke følge et finsk forbillede. Den skal hverken gøres til en universitetsuddannelse, som Danmarks Lærerforening gerne så, eller have specialiserede skoler til praktik. Det er den klare melding fra uddannelsesminister Esben Lunde Larsen.

Han peger på, at den danske læreruddannelse blev ændret i 2013 netop for at øge uddannelsens prestige for at tiltrække flere

»

Overordnet mener jeg ikke, at det altid er meningsfuldt at sidestille en uddannelses længde med dens faglige niveau. Det handler om, hvad uddannelsen indeholder, og hvemvi optager.



Esben Lunde Larsen
Uddannelsesminister

Foto: Kim Vadskær

»

Mit besøg på øveskolen i Finland har givet en viden om, at man kan organisere tingene på forskellige måder. Men jeg tror umiddelbart, at den måde, vi har organiseret vores indskoling og mellemtrinnet på, hvor man har forskellige lærere i de forskellige fag, er noget, der giver højere faglighed.



Ellen Trane Nørby
Undervisningsminister

Foto: Flemming Leitorp

dygtige unge. Derfor skal den nye uddannelse have ro.

»Jeg er åben i forhold til kritik af læreruddannelsen, og jeg er heller ikke bange for at ændre noget, hvis det ikke fungerer. Men vi skal have sikkerhed, før vi gennemfører justeringer. Derfor synes jeg, vi skal give den nye læreruddannelse tid til at komme ordentligt i gang«, lyder det fra uddannelsesministeren.

Esben Lunde så dog gerne, at man kunne få ansøgertallet i Danmark op. Men det skal ikke ske via store ændringer i uddannelsen -

heller ikke ved at indføre specialiserede praktiskoler som i Finland.

»Vi har allerede gode muligheder for at afprøve ting i undervisningen og øge sammenhængen mellem forskning, teori og praksis«, siger han.

Han fortæller dog, at Uddannelsesministeriet arbejder på modeller, der er inspireret af de finske øveskoler, som skal forbedre samarbejdet mellem læreruddannelsen og folkeskolerne.

Ellen Trane: Længden er ikke lig status

Undervisningsminister Ellen Trane Nørby er enig med sin ministerkollega. Hun ser ikke nogen sammenhæng mellem uddannelsens længde og status.

»Jeg tror, at man skal lade være med at gøre det til et spørgsmål om længden på uddannelsen. Jeg tror, at det også handler meget om, hvordan vi taler om vores læreres vigtige opgave«, siger hun.

Hun mener, at de negative historier, der præger mediebildet, skader billedet af at være lærer.

»Der ligger en fælles opgave i at sørge for, at der også kommer en større bevidsthed omkring de mange gode ting, der fungerer. Vi skal have historierne ud om de steder, hvor der faktisk er lærere, der hver dag lykkes med deres undervisningsgerning«.

Undervisningsministeren besøgte sidste år Viikin Øveskole, men hun fortæller, at hun ikke så noget, der gør, at hun mener, at vi i Danmark skal følge den finske måde at drive folkeskole på. ☒

bje@folkeskolen.dk

pai@folkeskolen.dk

folkeskolen.dk

Læs også

»Forsker: Finske lærere er eksperter i pædagogik« på folkeskolen.dk



Sådan ser læreruddannelserne ud i de nordiske lande

Nye hovedstyrelsesmedlemmer:

En bedre hverdag

Der er ingen af de nye hovedstyrelsesmedlemmer, som forestiller sig, at en central arbejdstidsaftale med loft over undervisningstiden ligger lige for. Men hvad der er allervigtigst at tage fat på, varierer iblandt de nye medlemmer af den nye hovedstyrelse i Danmarks Lærerforening. Fra årsskiftet er der kommet otte nye medlemmer i den 23 personer store hovedstyrelse. *Folkeskolen* har talt med dem om, hvad der er vigtigst, og de prioriterer alle at gøre hverdagen for lærerne bedre. ☒

hjo@folkeskolen.dk

TEKST: HANNE BIRGITTE JØRGENSEN

FOTO: STIG NIELSEN

Tine Agenskov:

Metodefrihed under pres

»Vi skal være opmærksomme på, at vi driver fagforening for medlemmernes skyld. Der bliver indgået aftaler i nogle kredse, som kan være banebrydende for, at vi engang kan få en samlet rammeaftale. Det skal netop være en ramme, fordi den skal kunne håndtere, at vi har nogle medlemmer, som synes, at det er i orden at være på skolen i 39 timer, mens andre synes, at det er forfærdeligt. Som fagforeningsmenneske kan man være bange for, at nogle kommer til at arbejde gratis, men som lærer synes jeg, det er forfærdeligt uden fleksibilitet.

Metodefriheden er under pres. Hos os har vi fået en læringsplatform, KMD Educa, som bruges til al planlægning. Det giver mening i nogle fag – men ikke i alle. For hvis skyld skal man for eksempel lave et læringsforløb i svømning på læringsplatformen? Det lugter mere af kontrol end af mening«.



Rikke Gierahn Andersen:

Mikropauser hjælper

»Vi kan ikke sætte alting på standby, indtil vi igen får en central arbejdstidsaftale. Vi er nødt til at gøre noget, som både sikrer ordentlige rammer om lærerarbejdet og samtidig peger fremad mod en central arbejdstidsaftale.

Vi skal have fokus på, hvordan reformen udmøntes, og hvordan skoledagen kan indrettes bedre for både elever og lærere. Forberedelsestid er essentielt, men også små ændringer kan gøre en forskel i oplevelsen af arbejdspresset. 60-minutterslektioner kan give færre skift, og mikropauser på fem-ti minutter kan give mulighed for mental omstilling fra klasse til klasse og fag til fag, så vi kan få pusten i løbet af dagen.

Vi skal have indsamlet og dele de gode ideer, og så skal vi se på muligheden for at konvertere understøttende undervisning til tolærertimer for at tage bedre hånd om de børn, som har udfordringer«.



Birgit Bruun:

Skolen som dannelsessted

»Det vigtige for os i fraktion 4 (pensionisterne, redaktionen) er at bevare folkeskolen som et dannelsessted og ikke kun som uddannelsessted. Da jeg var aktiv lærer, arbejdede jeg rigtig meget med dette. Det er svært, hvis det hele skal være målbart. Jeg har arbejdet meget med demokratisk dannelse i min aktive lærertid, hvor jeg var kontakt til elevrådet.

Pensionisterne er en stor medlemsgruppe – cirka 21.000. Lærere har deres arbejde som en identitet hele livet. Der er rigtig mange, som gerne vil deltage i de alt for få seniorkurser. Man kan kombinere det sociale og det politiske. Selv om man er pensioneret, kan man godt hidse sig lidt op.

Man er jo stadig ambassadør for foreningen. Rigtig mange medlemmer arbejder som frivillige«.



Charlotte Holm:

Balance for lærere

»Som lærer skal man have mulighed for at levere god og velforberedt undervisning. Jeg har set alt for mange stærke lærere, som er knækket, fordi de ikke har haft mulighed for det. Det vigtigste er at få skabt opmærksomhed om misforholdet mellem opgaver, krav og resurser. Vi skal arbejde både fagpolitisk og via medarbejderudvalget for at skabe denne balance i lærernes arbejdsmiljø.

Jeg har siddet i hovedudvalget i Odense, og arbejdsgiverne har et ønske om, at medarbejderne kan arbejde fleksibelt. I virkeligheden havde AØ8 den fleksibilitet. Så det har vi jo haft – men de satte det over styr.

Jeg begynder heldigvis at opleve, at der efterhånden er en vis forståelse blandt politikere og embedsmænd for problemerne på skolerne«.



Kjell Nilsson:

Store forskelle



»Vi skal arbejde videre på baggrund af et stærkt sammenhold – og skabe et lys i forhold til, hvordan vi kan komme ud af den nuværende situation. Vi skal have meget nær kontakt til den enkelte skole. Der er stor forskel på, hvad der sker rundt omkring. Det skifter alt efter skolens økonomi og skolelederens tolkning af reglerne.

Det er en ny tid. Før kunne vi forhandle og bagefter stemme om resultatet. Nu har vi en modpart, som ikke rigtig vil forhandle med os. Vi skal op i gear og kræve vores ret lokalt og skabe et pres, så vores modpart igen kan se det gavnlige i en landsdækkende overenskomst, som fører til en bedre skole med gode arbejdsvilkår.

Der er stor opbakning til folkeskolen, men det kan komme i fare, hvis kommunerne får lov til at køre den i sænk. Så falder forældrene fra. At sætte sit barn i en friskole eller privatskole skal altid være et tilvalg, ikke et fravalg«.

Anders Liltorp:

Læringsplatforme for hvem?

»Det vigtigste lige nu er, hvordan læringsplatforme bliver implementeret. I aftalen står der meget klart, hvad redskabet skal kunne, men ikke hvordan. De fagfolk, jeg kender, der arbejder med det i Undervisningsministeriet, ser det som et nyt redskab til brug for lærerne, der kan understøtte undervisning, samarbejde og videndeling.

Men der er skræmmende eksempler på, hvordan platformene tænkes og bruges til rigid topstyring. Den slags kvæler fuldstændig kreativitet, virkelyst, professionalismisme og engagement.

Det er fint med nye redskaber, men jeg forstår ikke prioriteringen. Hvem gør vi det for? Eleverne eller systemet? At indføre et stort og meget dyrt system nu virker fuldstændig ude af trit med virkeligheden. Og ærligt talt. Succesraten er ikke prangende i forhold til store offentlige it-systemer«.





Morten Refskov:

Enighed om professionalismisme

»Overenskomsterne fylder meget. Vi skal levere resultater på arbejdstid, så medlemmerne kan få mulighed for at lykkes. Troen på folkeskolen og lærerne skal genskabes. Der er nødt til at blive opbygget tillid mellem parterne, for vi kan ikke drive folkeskole i skyttegravskrig. Vi skal sammen skabe et fælles billede af virkeligheden. Og så kan man så sandelig diskutere, om vi med bilag 4 har aftalt noget, der er for svagt. Det mener jeg.

Vi skal være enige om, hvad professionalismisme er, og bringe virkeligheden fra skolen ind på handlingsbordet. Vi skal positionere os og tale for en god folkeskole, men vi skal ikke være bange for også at varetage vores interesser. Det skal bare være klart, hvornår vi gør hvad. Det er erfaringen fra Ballerup.

For mig er den offentlige sektor, Velfærdsdanmark, også en vigtig dagsorden. Vi skal være partipolitisk uafhængige, men vi kan godt være mere enige med nogle end med andre. Man må gerne være lidt rød!«

Ulrik Nielsen:

Lidt mindre skråsikkert, tak

»Folkeskolen skal være forældrenes førstevalg. Vi skal udnytte de muligheder, der er i overenskomsten fra 2015, og tage de små sejre. Jeg tror aldrig, at vi igen får en 100 procent central aftale, men mere at slaget kommer til at foregå lokalt. Der var så bred tilslutning til reformen, at det bliver mere end svært at få den ændret.

Hos os har vi en ren lov 409 – men alligevel er der begyndt at ske lidt. Forældrene skriver i lokalavisen – og skolebestyrelserne er også begyndt at komme på banen. Jeg kan fornemme, at det gør indtryk politisk. Ja, de seneste måneder er der begyndt at blæse lidt andre vinde. Og så må vi se, hvor store eller hvor små skridt vi kommer til at tage. Det er vigtigt, at hovedstyrelsen samtidig forsøger at påvirke KL centralt, for Tønder er jo ikke den eneste kommune, hvor man følger KL's anbefalinger. Man kunne godt ønske sig, at det blev lidt mindre skråsikkert«.



Erik Cloyd Ebsen:

Sammenhængskraft udfordret

»Jeg er valgt for de mindre medlemsgrupper og arbejder på Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Aarhus.

Jeg vil gerne have de mindre medlemsgrupper mere på dagsordenen, end de har været tidligere. I øjeblikket sker der en masse på PPR-området, fordi forankringen af PPR's ydelser i kommunerne ikke ligger fast. Vi er udfordret i forhold til sammenhængskraften, da nogle medlemmers ansættelse nu er i familieafdelinger eller på socialområdet.

Der er mange dagsordener at sætte: UU-vejlederne (Ungdommens Uddannelsesvejledning) har brug for en funktionsoverenskomst, arbejdstiden på social- og sundhedsområdet bør der ses mere på, Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse er under voldsomt pres, den centrale løndannelse bliver mere og mere lokalt forhandlet.

Så der er rigtig mange mindre, men meget vigtige dagsordener at rette søgelyset mod for at sikre, at de bliver prioriteret i det store billede«.



Hovedstyrelsesmedlemmer fordelt på de tre udvalg

Formanden for Skolelederforeningen, Claus Hjordtal, er ikke medlem af et udvalg. Forretningsudvalget består af de tre udvalgsformænd og DLF's formand, Anders Bondo, samt næstformand i DLF, Dorte Lange.

Arbejds miljø- og organisationsudvalget

Thomas Andreasen (formand)
Anders Liltorp
Birgit Bruun
Lars Sten Sørensen
Rikke Gierahn Andersen
Ulrik Nielsen

Undervisningsudvalget

Bjørn Hansen (formand)
Charlotte Holm
Christian Dalby
Jeanette Sjøberg
Niels Lykke Lynnerup
Tine Agenskov
Ulla Koch Sørensen

Overenskomstudvalget

Gordon Ørskov Madsen (formand)
Erik Cloyd Ebsen
Kenneth Nielsen
Kjell Nilsson
Lars Busk Hansen
Morten Refskov
Regitze Flannov



Foto: Verpa Carlsen

SNAK PRIVAT

Hvad gør man, hvis man får bumser, og hvordan sætter man et kondom på? På den nye rådgivningsplatform privatsnak.dk kan dine elever få svar på de spørgsmål, de måske ikke har lyst til at snakke med forældre, lærere eller vennekreds om.

Der er mulighed for både at chatte, ringe og læse om krop og følelser. Rådgivningen er drevet af Sex og Samfund og henvender sig specifikt til de 10-15-årige.

Søg fritidspenge til flygtningebørn

Fodbold, spejder eller kor? Har du elever fra flygtningefamilier i din klasse, der kunne bruge en økonomisk håndsrækning til fritidsaktiviteter, er der hjælp at hente. Fritidspuljen støtter deltagelse i forenings- og fritidsaktiviteter inden for idræt og kultur med et beløb på op til 1.200 kroner per år. Der kan også søges tilskud til udstyr og musikinstrumenter.

Pengene gives til børn fra flygtningefamilier, hvor den ene eller begge forældre modtager den lave integrationsydelse, der blev indført sidste år i september.



Foto: Fritidspuljen



Igen muligt at søge A.P. Møller-penge

Så har startskuddet igen lydt til muligheden for at søge penge fra A.P. Møller Fonden. I løbet af året vil der være to ansøgningsrunder. Første runde er nu åben, og her er fokus på projekter om historie og naturfagene. Det er pengene fra den milliard, som fonden donerede i 2013 til at styrke elevernes læring og trivsel i folkeskolen, som finansierer projekterne. Der er ansøgningsfrist 4. maj.

LAV FORLØB MED INDISKE ELEVER

Hverdagen for en elev i en indisk landsbyskole ser meget anderledes ud end for en elev i den danske folkeskole. Er det noget, som vil være interessant for dine elever at opleve, så tilbyder den frivillige organisation iINTERest at skabe kontakt til indiske elever. Administrator Poul Daugbjerg tilbyder at komme ud på din skole for at tage en snak om, hvordan et undervisningsforløb kan stykkes sammen.



Foto: Poul Daugbjerg

➔ **Kontakt Poul Daugbjerg på poul.daugbjerg@gmail.com**

Vil I have hjælp til den daglige udvikling af skolen?



LÆRINGS
KONSULENTERNE

Læringskonsulenterne tilbyder nye forløb af kortere eller længere varighed for skoleåret 2016/17.

- Organisering af skoledagen – med fokus på variation
- Læringsmålstyret undervisning på specialområdet eller i et fag
- Læringsledelse – herunder trivsel, ro og klasseledelse
- Inklusion

- Modtageklasser og undervisning af tosprogede elever
- Kvalitetsudvikling baseret på data og viden
- Pædagogiske læringscentre og ressourcpersoners rolle
- Antimarginalisering, demokrati og medborgerskab

Se flere muligheder og læs mere på uvm.dk/læringskonsulenterne. Her kan I også søge om et forløb, fristen er 15. marts.

Ekspert:

»DISCIPLIN«

skal tilbage i lærernes fagsprog

Uden disciplin, ingen ordentlig undervisning, siger dr.pæd., der udgiver fagbog om almen didaktik.

TEKST

JOHN VILLY OLSEN

ILLUSTRATION

PERNILLE MÜHLBACH

Ordet disciplin er forsvundet fra lærernes fagsprog. Det er en skam, mener prorektor, dr.pæd. Alexander von Oettingen, der i sin nye fagbog, »Almen didaktik - mellem normativitet og evidens«, argumenterer for en genindførelse af begrebet i skolen.

»'Disciplin' og 'disciplinering' gled ud af det pædagogiske fagsprog i løbet af 1980'erne. I stedet er man begyndt at tale om ledelse - klasseledelse, klasserumsledelse, læringsledelse. Men det er en fejl, fordi disciplin og disciplinering er en grundkategori i det at være lærer. Tager man disciplineringsopgaven fra læreren, afprofessionaliserer man ham«, siger han.

Det var især reformpædagogikken og den pædagogiske psykologi, der pressede begrebet disciplin ud af det pædagogiske fagsprog, fortæller Alexander von Oettingen.

»De forveksler skoledisciplin med disciplin i militæret - de overser, at disciplin i skolen er en bærende del af didaktikken. Uden ro i klassen kan eleverne ikke lære noget«, siger han.

Alexander von Oettingen opfatter således disciplin som den ene af de tre søjler, der efter hans mening definerer didaktikken i skolen, nemlig:

- Undervisning, som udvikler elevernes viden og holdninger.
- Vejledning, som klæder eleverne på til livet.
- Og så altså »disciplin«, som gør eleverne klar til at lære.

I nærværende interview sætter vi fokus på den søjle, der handler om disciplin.

»Disciplin er langt mere end ledelse. Det er et bredere begreb. Det indeholder både den disciplinering, som læreren står for i den daglige undervisning, og den disciplinering, som udgår fra skolen som organisation, for eksempel ringeklokken«, siger Alexander von Oettingen.

»Vi skal give ansvaret for disciplin i skolen tilbage til læreren. Giv ham disciplinerings-sproget tilbage. For at professionalisere læreren«, tilføjer han. »Det er ikke muligt at undervise uden disciplin«.

Første skridt er, at børnene skal lære at gå i skole. Det er nemlig noget andet end at gå

Disciplin

Ordet disciplin kommer af det latinske disciplina, som betyder undervisning, videnskab, tugt, orden eller skole. Det dækker altså over to betydninger. En videnskabsgren som anatomi under medicin og en sportsgren som fodbold. Den anden betydning henviser til indre og ydre orden. Ved militæret hersker der eksempelvis militærdisciplin og i skolen skoledisciplin.

Didaktik

Ordet didaktik stammer fra det latinske didactica og det græske didaktike techne, der i antikken betød at lære, belæring, formidling, undervisning, bevis og skole.

i børnehave eller i fodboldklub. Det er også noget andet end at være barn i familien. Skolen er firkantet sagt til for elever, ikke for børn.

»Både lærere og forældre og ledelse og forvaltning skal grundlæggende se i øjnene, at i skolen går der ikke børn, men elever. De elever, der hurtigt forstår det, falder hurtigere til i skolen og klarer sig bedre end dem, der ikke forstår den kode«.

»Når børnene har knækket den kode, så har de mulighed for at lære i regi af skolen. Så forstår de, at det er anderledes at lære i skolen end i børnehaven og idrætsforeningen. At i skolen lærer man gennem undervisning, gennem samvær med en lærer og med klassekammerater«.

»Det er derfor vigtigt, at lærerne forstår, at de har en opgave i at lære børnene, hvad et læringsrum er. At der er et skema, at der er én, der bestemmer, at man kommer til tiden.





At der er helt klare spilleregler og strukturer - og når vi har dem, så er det ikke, fordi vi vil ødelægge børnenes liv og trivsel, tværtimod, det er for at gøre det muligt at lære ved hjælp af undervisning«.

Skolens kerneydelse er nemlig ikke læring, påpeger Alexander von Oettingen, men undervisning. I skolen lærer man via undervisning. I familien lærer børnene gennem kærlighed, i skolen lærer de gennem undervisning.

»Tager man undervisningen væk fra skolen, bryder den sammen«, siger han. »Det er vigtigt, at lærerne forstår, at det, de forvalter, er undervisning«, fastslår han. Og læring via undervisning kræver disciplin.

»Derfor er disciplin et vigtigt begreb i didaktikken. Man kan ikke lære i kaos. Vi har didaktik for ikke at skulle lære i kaos. Disciplin frisætter energi«.

Læring er kun et antropologisk faktum, siger Alexander von Oettingen: Mennesker kan

lære. I børnehaven lærer man typisk gennem leg og aktiviteter, i skolen igangsætter læreren læringsprocesser gennem undervisning.

Derfor er det altså så afgørende, at børnene forstår, at de i skolen er elever, der skal lære gennem undervisning. Det skal forældrene også forstå, og lærerne kan for eksempel prøve at sige det til dem på forældremøder. At i skolen er deres børn elever, der skal lære noget gennem undervisning, og det kræver spilleregler og disciplin og opbakning fra forældrene.

Fire teknikker til disciplinering

I det daglige arbejde kan lærerne gribe til fire »legitime disciplineringsteknikker«, som Alexander von Oettingen kalder det. Og lad det være sagt med det samme: De har intet med lektor Blomme at gøre. De er netop legitime. De handler ikke om at knægte eleverne, men om at hjælpe dem til at lære gennem undervisning.

»Det er pædagogiske disciplineringsteknologier. Vi slår ikke børn mere. Før brugte vi vold, nu bruger vi pædagogik«, understreger Alexander von Oettingen.

De fire teknikker er:

- At advare
- At holde opsyn
- At lede (autoritet)
- At være velvillig (kærlighed).

Børn kan tit ikke overskue, hvad der sker, hvis de gør sådan og sådan, derfor advarer vi dem, når de skal over gaden, for eksempel, forklarer Alexander von Oettingen.

»Og i skolen, siger vi, at hvis du ikke stopper nu med det dér, så sker der det og det. Vi advarer eleven, og det er godt, for så er der hele tiden opmærksomhed på spilleregler og strukturer - så kan du som elev selv afgøre, og du vil køre videre ad det spor eller ej«.

Nordisk Pensionisttræf

Nyborg, Danmark

Den Nordiske Pensionistkomite indbyder i år til Nordisk Pensionisttræf i Nyborg, Danmark, i dagene 13. – 17. juni 2016.



Træffet afholdes på Sinatur Hotel Storebælt i Nyborg på Fyn, der ligger naturskønt direkte ud til Storebælt, så tæt på vandet I kan komme. Hotellet har egen badebro, så der er god mulighed for at bade, og fantastisk udsigt over bælt og bro. Hotellet er udvidet og renoveret i 2013, og alle lokaler er lyse og venlige. Fra køkkenet forkæles I med hjemmelavede specialiteter baseret på økologi og lokale råvarer.

Tid og sted

Træffet starter mandag den 13. juni kl. 18.00, hvor formanden for Danmarks Lærereforening, Anders Bondo Christensen byder velkommen, introduktion ved Birgit Bruun og herefter velkomstmiddag. Træffet slutter efter morgenmad fredag den 17. juni.

Hvem kan deltage?

Pensionerede medlemmer af Danmarks Lærereforening samt disses ægtefæller/samlevende. Husk at tilmelde ægtefælle/samlever separat.

Vi gør opmærksom på, at der forekommer en del gåture i programmet, så deltagerne skal være rimeligt godt gående.

Program

Træffet byder bl.a. på:

- En bådture med veteranfærge i det sydfynske øhav
 - Bustur til H.C. Andersens hjemby, Odense
 - En rolig stund ved Elvira Madigan og Sixten Sparres grav. Elvira og Sixten er Danmarks smukke fortælling om "Romeo og Julie"
 - Besøg på Skovsgård Gods
- Det fulde program kan ses på DLFs hjemmeside.

Transport

Du skal selv sørge for transport til og fra Nyborg. Der vil være fællestransport fra Nyborg Station til hotellet.

Priser for Pensionisttræf 2016

Enkeltværelse pr. person kr. 8.000,-
Dobbeltværelse pr. person kr. 7.000,-

Prisen dækker indkvartering og selve træffet med udflugter og måltider. Drikkevarer er for egen regning.

Danmarks Lærereforening yder et tilskud på kr. 1.400,- pr. medlem til de første 25 deltagende medlemmer. Tilskuddet er ikke fratrukket den anførte pris.



Ansøgning

Du kan ansøge om optagelse via Danmarks Lærereforenings hjemmeside www.dlf.org – tryk på Medlem i den grønne menubjælke, vælg derefter Foreningens kurser og uddannelser, derefter Medlemmer. Her vælger du Nordisk Pensionisttræf. Tilmeldingsfristen er den 15. marts 2016.

Har du problemer med tilmelding, eller ønsker du yderligere oplysninger, er du velkommen til at kontakte Kursusteamet, 33 69 63 00, e-mail: kompetenceudvikling@dlf.org.



Og opsyn? - ja, læreren kan for eksempel vise eleverne, at han tager sig af dem, ved at gå rundt i klassen. »Men de må ikke fornemme, at han overvåger dem. Det er frygteligt at blive overvåget. Men hvis eleverne ved, at han holder opsyn, så er det et rart sted at være«.

Og at være leder?

»Læreren skal tage på sig at være en leder i klassen, den, der i sidste ende bestemmer. Børn har brug for en ledelsesautoritet. De kan ikke lære i kaos. Derfor skal læreren påtage sig den pædagogiske ledelse af klassen«.

For at det ikke skal udarte sig til noget, der er meget strikt og meget advarende, er det vigtigt, at læreren viser velvillighed.

»Læreren kan vise velvillighed ved for eksempel at sige, at det kan være okay at begå fejl og overtræde regler en gang imellem. Det er vigtigt, at der er en elastik. At der er kærlighed - det er jo børn, der skal lære i folkeskolen, ikke voksne«.

Kom, før det ringer

Disse fire disciplineringsredskaber kan læreren gribe til, men han og eleverne får også disciplinering foræret af selve den måde, som skolen er organiseret på. Hvis lærer og elever altså respekterer den disciplinerende effekt af organisering. Og igen: Ikke for disciplinens egen skyld, men jo altså fordi disciplin er en didaktisk grundkategori, understreger Alexander von Oettingen.

Eksempelvis: Eleverne skal lære, at de skal komme til tiden, de kan ikke bare komme vadede ind i klassen, siger han.

»Og læreren selv skal være der, før det ringer ind, så han er klar til at tage imod eleverne, når de kommer«.

»Man har talt om at opskaffe klokken, men det er ikke holdbart. Klokken er en vigtig didaktisk faktor, fordi den angiver, at nu starter undervisningen, og nu er der pause, og nu starter undervisningen igen. Eleverne har brug for den rytme i undervisningen«.

Og skoleskemaet, for eksempel - »det er også fantastisk«.

»For læreren kan skemaet være et fagligt sikkerhedsnet. Enhver undervisningslektion kan ikke være superduper, nogle gange er læreren ikke så godt forberedt, som han kunne være, andre gange er eleverne ikke så godt forberedt, som de kunne være - men så sikrer skemaet kontinuiteten. Skemaet sikrer, at undervisningen fortsætter, selv om det har været en dårlig dag«.

Og så er der klasserummet - det er også en

didaktisk disciplineringsagent, siger Alexander von Oettingen.

»Klasserummet er ikke bare en ramme, men noget, man konstruerer ved at bevæge sig. Når læreren går ned bag i lokalet og er dér, så sidder de elever, der før sad bagerst, pludselig forrest«.

Brug klasserummet didaktisk

På den måde kan læreren eksempelvis bruge klasselokalet didaktisk. Han kan også diskutere med eleverne, hvordan det skal indrettes, hvordan de skal sidde, hvordan det er hensigtsmæssigt, at de sidder, set i forhold til undervisningen.

En sådan samtale vil også medvirke til at gøre dem bevidste om, at de er i skole for at lære gennem undervisning. Samme bevidstgørende effekt kan samtaler om og beslutning af spilleregler for klassen have. Reglerne er der ikke for deres egen skyld, men for undervisningens skyld.

Og det samme med kedsomhed. Sæt det på dagsordenen i klassen, siger Alexander von Oettingen. Italesæt kedsomhed som noget naturligt og uundgåeligt, som en del af livet, også skolelivet, i stedet for at forsøge at skjule det og tabuisere det.

»Empirisk forskning viser, at skoleelever keder sig indimellem. Det gør lærere i øvrigt også af og til. Det hører med til skolen. Det kan man ikke bare afskaffe, der er kedelige perioder, der er kedelige fag, der er kedelige læringsprocesser«, påpeger Alexander von Oettingen.

»Så tal åbent med eleverne om det: Det er okay at synes, at et fag er kedeligt, men det betyder ikke, at man ikke kommer. Du skal udholde de kedsomhedsperioder, der kommer, for det skifter. Næste time er spændende. Og næste igen. Gør kedsomhed til en undervisningsgenstand, så kedsomheden bliver synlig. Så den ikke bliver tabuiseret«.

Alt sammen for at lære eleverne disciplin. Og for at få dem til at forstå - og bifalde - at disciplin er befordrende for deres undervisning, som i skolen er vejen til deres læring. ☒

jvo@folkeskolen.dk



Ny bog

»Almen didaktik – mellem normativitet og evidens« er en ny fagbog fra Alexander von Oettingen, der gennem årene har skrevet flere bøger om pædagogik og didaktik, blandt andet »Almen pædagogik« fra 2012. Alexander von Oettingen er prorektor på UC Syddanmark. Han tog en læreruddannelse og var folkeskolelærer 1993-1999. Derpå cand.pæd. i almen pædagogik og lektor ved UC Syddanmark. Han tog doktorgrad i pædagogik i 2007 og blev derpå direktør for forskning og udvikling ved UC Syddanmark. Blev prorektor i 2015. Gift med skoleleder Anja von Oettingen, som han har tre børn med.



Red Barnet

Save the Children Denmark

VI STÅR SAMMEN MOD MOBNING

TILMELD JER NU,
DET ER GRATIS

Trivselsmateriale til skolernes trivselsdag 2016

Red Barnet har i samarbejde med Call me udviklet trivselsmaterialet 'Min skole – Min ven' til 0. - 10. kl. Tilmeld jer nu og brug materialet på skolernes trivselsdag fredag d. 4. marts 2016.

Læs mere om
Min skole – Min ven
på redbarnet.dk/minskoleminven

HER
TALER VI
ORDENTLIGT

HER
HJÆLPER VI
HINANDEN

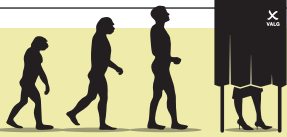
HER
HOLDER VI
SAMMEN



call me
Tal ordentligt



Læs anmeldelsen af bogen »Almen didaktik – mellem normativitet og evidens« på side 46.



Nyuddannet historielærer:

Man kan prioritere dannelse på trods af målstyring

»Læreren kan, uden at udøve civil ulydighed, stadig arbejde med en alsidig og personlig identitetsudvikling i historiefaget«, skriver årets historiebachelor i sit afgangsprøve. Og han har også et konkret bud på, hvordan det kan lade sig gøre i forhold til kompetenceområdet historiebrug.

TEKST | STINE GRYNBERG

Emneområdet historiebrug er med forenklede Fælles Mål blevet opprioriteret og har endda fået sit eget kompetenceområde. Men, mener den nyuddannede historielærer David Svinth Jakobsen, det passer ikke så godt ind i skolereformens kompetencetænkning, og det kan give problemer i den praktiske undervisning.

David Svinth Jakobsen har derfor i sin professionsbachelor forsøgt at udvikle en metode, så emneområdet historiebrug kan indgå i et mål-

styret undervisningsforløb, på trods af at emnet efter hans mening dybest set hører til i en dannelsestænkende og identitetsudviklende didaktik. Hans bachelorprojekt tager udgangspunkt i et konkret undervisningsforløb om historiebrug, som han gennemførte i en aarhusiansk 9. klasse.

»Jeg har valgt at gå pragmatisk til det«, siger han. »Jeg vil ikke sidde i et hjørne med armene over kors og sige, at det her, det kan ikke lade sig gøre. For det kan det. Men det kræver en stor indsats af læreren.«

Indblik er udgangspunktet

Blandt andet skal læreren skaffe sig et indblik i

TILMELD
DIG NETVÆRKET
HISTORIE
PÅ FOLKESKOLEN.DK

FAGLIGT NETVÆRK: HISTORIE

I det faglige netværk kan du debattere, sparre og videndele med kollegaer fra hele landet. Bliv en del af netværket, og få ny viden og inspiration direkte i din indbakke.
5.662 følgere.

Folkeskolen.dk/historie-og-samfundsfag

FOLKESKOLEN

SIDSTE NYT OM DIT EGET FAG

Tilmeld dig dit faglige netværk på folkeskolen.dk og få nyheder, viden og debat om dit fag i dit personlige nyhedsbrev

folkeskolen.dk

»Jeg har historie i skolen«

»Historie handler om fortiden«

»Historie er kedeligt«

»Historie i skolen er svært«

»Jeg kan bruge historie til noget«

»Historie handler også om mig«

»Historie betyder noget for mig som person«

»Fortiden har betydning for nutiden«

»Det, jeg ved om fortiden, har betydning for, hvordan jeg oplever nutiden«

Ni udsagn om historie

David Svinth Jakobsen formulerer i sit prisvindende bachelorprojekt ni udsagn, som han lader eleverne tage stilling til. Formålet er, at han som lærer får indsigt i deres historieforståelse, så han kan formulere relevante læringsmål for klassen.

Eleverne tager stilling ved at stille sig i henholdsvis den ene eller den anden side af klasselokalet, alt efter om de er enige eller uenige i udsagnet. Resultaterne skrives ned. Øvelsen gentages efter forløbet, så det bliver tydeligt for læreren og eleverne, om de har ændret holdninger under arbejdet med kompetenceområdet historiebrug.

elevernes historiebrug og historieforståelse, inden forløbet sættes i gang. David Svinth Jakobsen interviewede nogle af eleverne i sin 9. klasse for at få den indsigt, men han er klar over, at den metode er for tidskrævende i skolens dagligdag. I stedet foreslår han, at man beder klassen om at tage stilling til, om de er enige eller uenige i en række udsagn om historie, for eksempel om historie er kedeligt, og om vores viden om fortiden har betydning for, hvordan vi oplever nutiden.

»Den metode behøver ikke at tage mere end ti minutter af en time, og den har den fordel, at den kan gentages efter forløbet, så man som



David Svinth Jakobsen vil udgive en bog om sin metode inden for historiebrug.

lærer kan se, om eleverne har flyttet sig«, siger han.

David Svinth Jakobsen planlægger at videreudvikle sin metode og udgive en bog om den. Indtil da kan du læse hans bachelorprojekt på historieweb.dk

sga@folkeskolen.dk



Læs hele interviewet med David Svinth Jakobsen på folkeskolen.dk/historie-og-samfundsfag

HVORDAN MØDER VI BEDST BØRN I SKILSMISSE?

BLIV UDDANNET BØRNEGRUPPELEDER



NÅR FORÆLDRE SKILLES

Hvert tredje barn fra 0-18 år oplever, at deres forældre går fra hinanden. Det kan give anledning til tristhed, spørgsmål og dilemmaer.

Lærere, pædagoger og andre fagfolk kan gøre en stor forskel, da skolen er et vigtigt miljø uden for hjemmet for børn og unge.



BØRNEGRUPPER

I børnegrupper taler børnene med en voksen, der ikke er involveret i forældrenes sorg eller konflikter, og de møder jævnaldrende børn, der kan tænke og føle ligesom dem.

Det kan give ro og overskud til at koncentrere sig om skolen og andre vigtige ting i hverdagen.



UDDANNELSE

På fire dages uddannelse bliver du rustet i teori og praksis til kvalificeret samtale med børn, der har skilte forældre. Og du får vejledning i at starte børnegrupper.

Undervisningen henvender sig primært til lærere, sundhedsplejersker, pædagoger, psykologer, socialrådgivere og jurister mv.



PRAKTISK INFO

Kommende forløb:
København 11. - 14. april 2016
Århus 30. aug. - 2. sep. 2016



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING

Læs mere på familieudvikling.dk



QR-koder og musik

Det var en supergod ide, da Ken Dolva og Peter Mikkelsen gentænkte musikundervisningen i materialet »Sammen-spil med QR-koder«. Det syntes *Folkeskolens* anmelder i hvert fald. Nu er der så kommet en toer ved navn »Sammen-spil med QR-koder 2«. Forfatterne er de samme, og bog med tilhørende instruktionsvideoer kan erhverves for 340 kroner hos forlaget Dansk Sang.

➔ **Læs hele Folkeskolens anmeldelse af det oprindelige materiale her:** folkeskolen.dk/549288



Politik er også for børn

Skat, folketingsvalg, offentligt forbrug og besparelser – jo, det kan børn godt forstå, mener forfatter Marie Dysgaard Christiansen, og derfor har hun skrevet en billedbog om netop dette. »Til de nysgerrige – En bog om politik«, hedder den, og forfatterens mål er blandt andet at give læserne politisk selvtilid. Midlet er en diskussion om, hvorvidt det skal være gratis at komme i Tivoli, og hvor pengene i givet fald skal komme fra – skal de for eksempel tages fra vedligeholdelsen af skoler?

➔ **»Til de nysgerrige – En bog om politik« af Marie Dysgaard Christiansen er 56 sider lang, koster 250 kroner og er udgivet på forlaget Carlsen.**

folkeskolen.dk

På vores hjemmeside kan du læse en anmeldelse af Per Fibæks nyeste bog »Didaktiske ambitioner«, som vores anmelder finder velegnet som diskussionsstof, skønt forfatterens argumentation for sine pointer er svag.

Vi har også en anmeldelse af ungdomsromanen »Dreng« af Marja Björk. »... en fantastisk chance for at kunne tale om identitet, kriser, familie, krop og seksualitet med sine elever, hvor det forbliver nærværende og nede på jorden«, mener vores anmelder.

Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den.

Du finder anmeldelserne på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

■ Didaktik

Undervisningens nødvendige omveje

Evidensbaseret viden om undervisning kan pege på vigtige forhold, men lærerne afprofessionaliseres, hvis didaktik reduceres til mekanisk teknologi. Så bliver det uklart, hvad skolen egentlig er til for, siger Alexander von Oettingen i en fremragende bog om almen didaktik.

Almen didaktik

– mellem normativitet og evidens



- Alexander von Oettingen
- 225 kroner
- 172 sider
- Hans Reitzels Forlag

● ANMELDT AF: THORKILD THEJSEN

Læg mærke til bogens undertitel: »Mellem normativitet og evidens«. Der anbringer Alexander von Oettingen den almene pædagogik, og det gør han solidt og godt i sin nye bog.

I en tid, hvor der i skoledebatten er dominerende stemmer, der forsøger at få alt til at handle om læring, er det vigtigt at blive mindet om, at det er undervisning, der er skolens vigtigste begreb. I en tid, hvor der er kræfter, der forsøger at kanonisere evidens og det målbare som didaktikkens eneste grundlag og smide al normativ pædagogisk filosofi på historiens mødding, er det godt med en stemme, der be-sindigt maner til eftertanke.

Den »empiriske vending« mod evidens- og kompetencebaseret pædagogik har udfordret den normative og dannelsesteoretiske forskning, skriver von Oettingen. Men en alt for skarp skelnen risikerer at tømme den normative didaktik for empirisk betydning og reducere den til en refleksionsteori, som ingen gider lytte til. Samtidig tømmes didaktisk empiri for normative perspektiver, og det reducerer didaktikken til en mekanisk teknologi, advarer han. Resultatet bliver nemlig afprofessionalisering af lærerne.



Eleverne går ikke kun i skole for at blive så dygtige, som de kan, eller for at få en arbejdskarriere. De går i skole for at kunne deltage i offentlige fællesskaber. Her ligger hele skolens etos og formål. Skolen er så at sige en omvej til fremtiden, fordi børn ikke kun kan lære verden at kende ved at erfare den. Skolen er en offentlig dannelsesinstitution, understreger forfatteren. Skolens etos er bundet til elevens frihed og mulighed for at handle frit. Med det som afsæt og konklusion diskuterer han, hvad han forstår ved almen didaktik.

Almen didaktik er både teoretisk viden om, hvad undervisning er, og praktisk færdighed i at kunne undervise taktfuldt. Med taktfuldt menes, at læreren med afsæt i både teori og erfaring i de konkrete situationer bruger sin dømmekraft til at vurdere, hvad der er rigtigt. Denne professionelle dømmekraft er kernen i lærerens myndighed.

Og så markerer von Oettingen en vigtig afgrænsning mellem almen didaktik og politisk og strategisk styring af uddannelsessystemet, educational governance. Almendidaktikken må selvfølgelig forholde sig til de uddannelsespolitiske vilkår på alle niveauer, men det skal ske på didaktikkens egne præmisser, ellers ender det

med, at den bliver reduceret til »implementeringsstrategier for eksterne interessenter«.

Bogen har tre overordnede analyserammer: disciplinering, undervisning og vejledning. Von Oettingen går til stålet: »Disciplin« og »disciplinering« er desværre forsvundet ud af det pædagogiske fagsprog. I stedet taler man om klasseledelse, klasserumsledelse, læringsledelse med mere, men de forskellige begreber har samme pointe: Eleverne skal disciplineres og organiseres ind i skolens undervisningskultur. Eller med Kants paradoks: Hvordan kultiveres friheden ved tvangen? spørger han.

Empirisk uddannelsesforskning har givet nye og vigtige erkendelser, men evidensbaseret viden bygger på hypoteser, som er rensset for tilfældigheder, og det er lærerens praksis ikke. Undervisning er langt mere kompleks og kan på ingen måde gøres til implementering af bestemte kvalitetsstandarder. Grundigt og systematisk analyseres derefter undervisningen og lærerens rolle i forhold til elevernes læring. Man lærer selv, skriver von Oettingen. Men det er en typisk fejlslutning, som konstruktivistiske læringsteorier lider under, at læreren ikke kan lære eleven noget, siger han og argumenterer systematisk, analytisk for sine konklusioner.

Men, tænker denne anmelder, de fleste både direkte og indirekte opdragende og vejledende samtaler foregår vel mindst lige så meget i undervisningen, i dialogen om indholdet og om mulige konsekvenser af det, som læres i fagene? Ikke i den undervisning, der er snævert målstyret mod indlæring af bestemte færdigheder, men vel i høj grad i samtaler om litteratur, film og kunst. Om fysik, kemi, teknologi, historie og samfundsforhold. Og i samtaler om sociale relationer, samarbejde og konflikter.

Alexander von Oettingen har skrevet en fremragende, stofmættet bog. Ikke en debatbog og vel heller ikke en fagbog i traditionel forstand. Men en tankevækkende bog, som på én gang formidler og diskuterer teori og fundamentale spørgsmål om lærerens kernefaglighed, didaktikkens betydning og hele formålet med skolen. Jeg kunne ønske mig et opfølgende hæfte – eller måske endnu bedre: en hjemmeside – med eksempler, cases og diskussion. ☒

Læs også



Læs anmeldelsen i sin fulde længde på folkeskolen.dk



■ Dansk, medier/film/tv, sociale medier, it, læremidler, undervisning

Lær at shine på de sociale medier

En social star kan gennemskue kommerciel kommunikation på de sociale medier og give sin viden videre til andre børn og unge. Materialet her skaber social stars.

Social Star

● ANMELDT AF: CECILIE ROSDAHL



● Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen

»Social Star« er et interaktivt undervisningsmateriale fra forlaget Clio til 6. og 7. klassetrin. Sitet er bygget virkelig lækkert op med ti aktiviteter indledt og afsluttet med en test.

Det eneste, jeg måske har imod »Social Star«, er, at det er virkelig omfattende og tager 20 lektioner at gennemføre. I henhold til forenkede Fælles Mål bliver eleven inddraget som kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet, kreativ producent og ansvarlig deltager. Eleven får mulighed for at afprøve sig selv som både producent og forbruger, og her giver det virkelig mening, at det netop er et interaktivt materiale og ikke en bog. Dog skal man sikre sig, at skolen har licens til de hyperlink, man skal trykke på, for eksempel MindMeister.

»Social Star« er et relevant og vigtigt undervisningsmateriale, der måske kunne ledsages af en ordbog eller link, da det måske ikke er alle i 6. klasse, der ved, hvad eksempelvis kommerciel betyder. Jeg savner således mulighed for differentiering.

Der er et godt udpluk af forskellige fagpersoner som den unge blogger, en adfærdsforsker, forbrugerombudsmanden og indehaveren af et kommunikationsbureau. »Social Star« inviterer eleverne til at lære at afkode og identificere kommerciel kommunikation. For hvem er for eksempel afsenderen, når de kendte poster billeder og opdaterer de sociale medier? Er det i virkeligheden skjult reklame for tøj og mærker? Både Medina og Christoffer indgår i aktiviteterne.

Undervisningsforløbet er blevet til i samarbejde med Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen, Medierådet for Børn og Unge og forbrugerombudsmanden. Forløbet ligger gratis tilgængeligt på Clios portal.

■ Idræt, afgangsprøver, undervisning

En vigtig vej til afgangsprøven

Hele materialet fremstår stærkt og klart med en tydelig faglig kvalitet, og man styres med sikker hånd gennem de vigtige faser i idrætsfaget på vej mod afgangsprøven.

Tjek på idræt

● ANMELDT AF: JENS GIEHM MIKKELSEN



- Birgitte Hedeskov og Kasper Gade
- 123,75 kroner
- 54 sider
- Lærervejledning
- Gyldendal
- 211,25 kroner
- 128 sider
- Elevbog

»Tjek på idræt« er et nyt læremiddel, der tydeligt er rettet mod arbejdet med idræt i 8.-9. klasse og med et klart sigte mod afgangsprøven i idræt. Materialet består af en elevbog og en lærervejledning samt en i-bog med medfølgende videoer og i-ark. Hele materialet støttes også af websitet tjekpaaidraet.gyldendal.dk, hvor man også kan finde kopiark, der kan bruges i undervisningsmæssige sammenhænge.

Materialet er stærkt og har klar, faglig kvalitet. Man styres med sikker hånd gennem de vigtige faser i idrætsfaget på vej mod afgangsprøven i idræt. De elever og idrætslærere, der måtte være bekymrede i arbejdet mod prøven i idræt, har her et meget godt og solidt materiale, som giver tydelig faglig retning og indsigt.

Læremidlets elevbog tager udgangspunkt i afgangsprøvens indholdsområder. Der arbejdes konkret med redskabsaktiviteter, boldbasis og boldspil, dans og udtryk, kropsbasis, løb, spring og kast samt fysisk træning. Der gives her en lang række af præcise eksempler på praksis og teori, der kan hjælpe eleverne med forståelsen af de enkelte områder. Især de medfølgende modeller og figurer giver eleven og læreren et godt overblik til at fastholde fagligheden, eksempelvis figur om centrale elementer i atletik, figur om centrale elementer i redskabsaktiviteter, figur om fysisk træning, danssehjul, spillhjul, kvalitetsmodel og kropsbasismodel.

Læremidlets lærervejledning bearbejder elevbogens seks indholdsområder gennem overskrifterne: »Fokus og overblik«, »Praksisområder til prøven«, »Værktøjer og idésider«. Det giver et meget synligt og fagligt kvalificeret indblik og giver grobund for målrettet undervisning i idræt.

Sidste del af lærervejledningen indeholder vigtige afsnit, der beskriver temastyrede forløb, eksempler på årsplaner og en grundig beskrivelse af afgangsprøven i idræt.

Hele materialet er præget af et sikkert idrætsfagligt fundament og vil klart give elever og lærere en tydelig vej mod afgangsprøven. Kan meget klart anbefales og bør være en fast del af skolens og idrætslærers fagbibliotek.

personalia



Foto: Stig Nielsen

Ny praktikant vil lave historier, som brænder fast på nethinden

Hvert ord er vigtigt. Derfor vil *Folkeskolens* nye praktikant, Cathrine Bangild,

ord for ord skabe billeder, så læseren ikke kan andet end tage historierne med sig i en ellers travl hverdag.

»Jeg elsker selv at læse historier, som bare sidder fast. Historier, hvor sproget skaber en fortælling, som jeg bare ikke kan få ud af hovedet. Dét vil jeg gerne give læseren«, fortæller hun.

Inden journaliststudierne på Danmarks Medie- og Journalisthøjskole læste Cathrine indoeuropæisk på Københavns Universitet. Men et år inde i studiet stod det klart, at kærligheden til det skrevne ord var for stor.

Hun har 1. februar afløst Anette Solgaard, som

efter et år på redaktionen skal afslutte sin praktikperiode ved formiddagsavisen BT.

bj@folkeskolen.dk

Lederstillinger

Skoleleder

TIL HALGÅRD SKOLE

Stillingen som skoleleder ved Halgård Skole er ledig til besættelse pr. 1. maj 2016.

Lederprofilen

Holstebro Kommune har 18 folkeskoler med et samlet elevtal på ca. 6.200, en specialskole og en ungdomsskole. På Halgård skole ønsker vi en leder, der

- har trivsel, læring og fælleskab som vigtige værdier
- er synlig med tydelig, positiv og imødekommende kommunikation i og udenfor skolen
- er visionær og kan tænke ud af boksen
- har overblik og kan se værdien af et samarbejde mellem SFH og skolen
- er et lydhørt menneske med humor
- kan se værdien af at videreføre skolens PALS program
- har fingeren på pulsen i lokalsamfundet
- er indstillet på at arbejde seriøst med medejerskab og medansvar
- differentierer i sit forhold til ansatte, elever og forældre
- vil sikre en rød tråd i børnenes liv og fortsat udvikle skolens inklusionstiltag.

Derudover er det forventningen, at du som dynamisk skoleleder indgår i strategisk samarbejde på tværs af folkeskolerne i samspil med forvaltningen, har erfaring med ressourcestyring og planlægning, har lyst til at være en del af en politisk styret organisation og ser spændende muligheder i folkeskolereformen.

Redegør i din ansøgning for, hvad der for dig er de centrale emner i skolen, dine ledelsesmæssige værdier samt din holdning og forventning til udviklingen af Halgård skole og den samlede folkeskole i Holstebro Kommune.

Læs mere og søg stillingen online på www.holstebro.dk

Ansøgningen

Ansøgningsfrist: 26. februar 2016, kl. 8.00.

Få Digital Post og vind en iPad. Med Digital Post sparer du både dig selv og kommunen tid og porto – og du får hurtigere svar. Digital Post er lige så nemt og sikkert at bruge som Netbank. Læs mere på www.holstebro.dk/post



HOLSTEBRO.DK

HOLSTEBRO KOMMUNE · RÅDHUSET · 7500 HOLSTEBRO
www.facebook.com/HolstebroKommune

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2016

Nummer 4: Tirsdag den 16. februar 2016 kl. 12

Nummer 5: Tirsdag den 1. marts 2016 kl. 12

Nummer 6: Mandag den 14. marts 2016 kl. 12

Nummer 7: Tirsdag den 5. april 2016 kl. 12

Nummer 8: Mandag den 18. april 2016 kl. 12

Nummer 9: Mandag den 2. maj 2016 kl. 12





SORØ
KOMMUNE

Skoleleder

Til Holbergskolen i Dianalund

Holbergskolen er en del af Sorø Kommunes skolevæsen. Skolen er smukt beliggende i Dianalund i æstetiske og rummelige lokaler. Holbergskolen spiller en central rolle i lokalsamfundet, og ønsker fortsat at være en samlende kraft og central aktør i Dianalund.

Skolen har ca. 550 elever, heraf ca. 200 i SFO og klubtilbud, og ca. 55 medarbejdere. Skolen er afdelingsopdelt, og specialtilbuddet "Smilehullet" er en del af den samlede organisation.

Holbergskolen har mange traditioner og vægter fællesskabet højt. Der afholdes årlige teaterforestillinger, koncerter, temadage m.m. for alle på skolen.

Er du vores nye skoleleder? Jobbet som skoleleder på Holbergskolen stiller krav til dine ledelsesmæssige og styringsmæssige kompetencer, din indsigt i skoleverdenen og ikke mindst dine kommunikative evner. Stillingen kræver endvidere, at du er ambitiøs og udviklingsorienteret, og har veludviklede relationelle kompetencer. Du skal evne at lede selvstændige og engagerede medarbejdere samt sikre et godt samarbejde i ledelsesgruppen.

Kan du være med til at gøre os endnu bedre så se mere på www.mercuriurval.dk. Ansøgningsfristen er den **28. februar 2016**

Mercuri Urval

Skoleleder

Tårnborgh Skole – pr. 1. maj 2016



Kan du sikre synlige mål og klare pædagogiske principper og værdier på alle skolens områder? Og kan du formidle tydelig kommunikation, såvel på skolen som i dialogen med forældre og andre samarbejdspartnere i og uden for kommunen og i lokalsamfundet

Vi søger en skoleleder, der evner både at lede for, ved at gå forrest og vise retningen, og at lede efter, ved at søge sammen med medarbejdere, elever og øvrige aktører, og dermed anvende deres kompetencer i bestræbelserne på at skabe fortsat udvikling – kort sagt en leder der lytter og viser vej.

Som skoleleder i Slagelse Kommune skal man endvidere være indstillet på, at ville bidrage positivt og aktivt til både decentrale og centrale udviklingsinitiativer. Der vil fortsat være fokus på arbejdet med folkeskolereformen, herunder arbejdet med Visible Learning indsatserne i Slagelse Kommunes skolepolitik.

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

I Slagelse Kommune har parterne omkring folkeskolen udarbejdet et forståelsespapir for lærernes arbejdstid, som skolelederen i samarbejde med medarbejderne arbejder med for at sikre det en høj social kapital.

Tårnborgh skole ligger i naturskønne omgivelser med udsigt til Korsør Nor, fem kilometer fra Korsør. Vi er en et sporet skole med 175 elever fordelt på 0.-9. klassetrin.

Du kan også læse mere om skolen på taarnborgskole.slagelse.dk

Interesseret?

Fortæl os om, hvad du kan tilføre skolen og søg stillingen via slagelse.dk, hvor du også kan læse hele stillingsopslaget.

Ansøgningsfrist den 7. marts 2016.

slagelse.dk

Lederstillinger



Ny afdelingsleder til Lyngholmskolen

Har du lyst og mod til at indgå i et lederteam, der er godt i gang med at implementere skolereformen, så har vi brug for dig til den videre proces.

Vi søger en person, der har humor, visioner og lysten til at arbejde med at skabe læring for alle vores elever. Sammen med os skal du være med til at lede og udvikle skolen, hvor alle elever står på tæer, for at udnytte deres potentiale. Stillingen er på fuld tid med tiltrædelse 1. april 2016 eller snarest muligt.

Ansøgningsfrist: 20. februar 2016.

Læs mere og søg stillingen på furesoe.dk/job



Lærerstillinger



Matematiklærer til 4. årgang på Lyngholmskolen

Vi søger en engageret, energisk og humorfyldt lærer, som vil indgå i et kollegialt fællesskab. Vi lægger vægt på, at vores medarbejdere har en anerkendende tilgang til eleverne og forståelse for, at alle elever lærer forskelligt. At kunne motivere alle er en væsentlig kompetence, da vi har klasser med en bred sammensat elevgruppe.

Vi søger en lærer der brænder for matematik. Resten af fagkombinationen afhænger af dig og dine kompetencer.

Ansøgningsfrist: 22. februar 2016.

Læs mere og søg stillingen på furesoe.dk/job



Lærerstillinger



LILLESKOLE SØGER OVERBYGNINGSLÆRERE

Vi er en veldrevet 1-spors lilleskole med holdning, forpligtende fællesskab, pædagogisk udvikling – og dertil smukt beliggende i Vestsøen.

Om du er erfaren eller lige udklækket fra seminarieret er ikke vigtigt, bare du har den rette ånd:

- Du arbejder efter devisen: "Ingen kan alt, alle kan noget - tilsammen kan vi det hele"
- Du kan godt lide udfordringer og elsker at diskutere pædagogik og omsætte den i praksis
- Du ser fordelene i dagligt arbejde på tværs af klasser og fag om elevgruppen
- Du sætter elevernes læring i centrum og har et bredt læringsssyn
- Du kan jonglere med mange undervisningsformer og lide at undervise projektorienteret
- Du ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere om skolelivet
- Du er dygtig, stabil, robust, professionel, humoristisk, samarbejds- og udviklingsorienteret
- Du kan følge fælles retning og bidrage selvstændigt og konstruktivt

Vi søger to læreruddannede kolleger til overbygningen, der tilsammen kan bidrage med følgende:

- Dansk på linjefagsniveau med kendskab til genrepædagogik samt matematik på ok-niveau
- Matematik på linjefagsniveau med interesse i praktisk matematik samt dansk på ok-niveau
- Fysik på linjefagsniveau
- Biologi og geografi på linjefagsniveau
- Gerne idræt og/eller engelsk på linjefagsniveau
- Glad for friluftsliv, IT, film og/eller teater
- Kreative/manuelle fagligheder fx sløjd, billedkunst, hjemkundskab

Vi tilbyder:

- Fastansættelse senest 1. august men med mulig tiltrædelse fra 1. april
- Ansættelse i hht. OK mellem FSL (Frie Skolers Lærerforening) og Finansministeriet.
- Dialogorienteret arbejdsplads, nærværende ledelse og ikke mindst gode kolleger, der lever op til ovennævnte.

Da det er afgørende for os at få den helt rigtige kollega og medarbejder, forventer vi, at du har sat dig grundigt ind i, hvilken skole vi er, før du søger. Så ring for besøg og/eller samtale med skolens leder på 4345 1230 og læs om os på www.albertslundlilleskole.dk.

Ansøgning med referencer, eksamenspapirer og cv pr. mail senest torsdag d. 3. marts. Samtaler afholdes torsdag d. 10. marts efter kl. 16 og evt. 2. samtale tirsdag d. 15. marts.

Albertslund Lille Skole • Herstedøster Skolevej 28 • 2620 Albertslund
Tlf. 43 45 12 30 • info@albertslundlilleskole.dk
Att. Skoleleder, Trine Nielsen

Stillinger ved andre institutioner

GILLELEJE KIRKE SØGER
MUSIKALSK MULTIPÆDAGOGISK
MEDARBEJDER TIL
ET KREATIVT KIRKEMILJØ



STILLINGEN INDEHOLDER FØLGENDE OPGAVER

- at bistå præsterne med undervisning af konfirmander
- undervise minikonfirmander under tilsyn af og i samarbejde med præsterne
- oprette og lede børnekor
- stå for babysalmesang
- og at synge for ved gudstjenester, kirkelige handlinger og aktiviteter

VI LEDER EFTER DIG MED

- erfaring med undervisning af børn og unge og derfor gerne med en uddannelse som lærer eller musikpædagog og interesse for og viden om kristendom og folkekirke
- en god sangstemme og nodekendskab
- kendskab til salmebogens og højskolesangbogens repertoire
- mod på nye initiativer
- lyst til et engageret samarbejde med kirkens præster, organist og øvrige medarbejdere
- lyst til aktivt samspil med sogn og menighed

Der er tale om en nyoprettet stilling på 25 timer ugentligt med skiftende arbejdstider i et sogn med en del kirkelige handlinger.

Løn efter kvalifikationer. Der tilbydes en god pensionsordning. Der indhentes børneattest ved ansættelse.

Vi glæder os til at høre om dig og dine erfaringer og kompetencer. Ansøgning med CV og relevante referencer stiles til Gilleleje Menighedsråd og sendes pr. mail til: sush@km.dk
Skriv *Musikalsk multipædagogisk medarbejder* i emnefeltet!

Ansøgningsfrist: 1. marts 2016.

Tiltrædelse: 1. maj 2016.

Ansættelsessamtaler og foresyngning: Fredag d. 4. marts kl. 13-18. Der synges en salme fra salmebogen efter eget valg.

Yderligere oplysninger om stillingen kan indhentes hos kirkens præster og kasserer. Se: www.gillelejekirke.dk

Folkeskolen

Næste nummer udkommer
torsdag den 25. februar

Lærerstilling

Lærer
Tårnborgh Skole



Vil du være med på holdet?

Der er fuld gang i udviklingen på Tårnborgh Skole, hvilket betyder at vi igen søger en lærer.

Tårnborgh Skole ligger i naturskønne omgivelser med udsigt til Korsør Nor, fem kilometer fra Korsør. Vi er en lille hyggelig skole med 175 elever fordelt på 0.-9. klassetrin i et velfungerende lokalsamfund, hvor der er stor opbakning til skolen.

Skolen har gode lokaler og dejlige udearealer med rig mulighed for udeundervisning. Der er god busforbindelse til både Korsør station og Slagelse.

Medarbejdergruppen består af såvel lærere/pædagoger med mange års erfaring og en del nyansatte medarbejdere. Skolen har 15 lærere, 3 pædagoger, 2 pædagogmedhjælper, 1 SFO- leder, 1 administrativ medarbejder og en skoleleder.

Tårnborgh Skole er kendt for at have et godt arbejdsmiljø, hvilket vi er stolte af.

Vi ønsker en lærer, der

- kan undervise i: idræt, billedkunst, historie og geografi
- er kreativ, fleksibel, åben for nye tiltag og er parat til at indgå i et konstruktivt samarbejde
- arbejder didaktisk med fokus på børnenes kompetencer, potentialer og behov
- er en god holdspiller, der ser muligheder frem for begrænsninger
- arbejder inkluderende og anerkendende i forhold til både elever, forældre og kolleger
- er indstillet på et tæt samarbejde på skolen og med alle andre interessenter omkring udførelse af kerneydelsen.

Løn- og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst. Stillingen er en fast stilling på 37 timer.

Flere oplysninger

Hvis du vil vide mere om stillingen, eller har lyst til at komme på besøg, så er du velkommen til at kontakte skoleleder Benjamin Ejlersen på tlf. 51 18 57 55 eller på beejl@slagelse.dk

Det er også muligt at læse om skolen på Tårnborgh Skoles hjemmeside taarnborgskole.slagelse.dk.

Frist

Torsdag den 25. februar 2016 kl. 13.00.

Ansættelsessamtaler afholdes mandag den 29. februar 2016.

Send din ansøgning med relevante bilag til:
Tårnborgh Skole, Tjærebyvej 1, 4220 Korsør.

Eller via mail til sktaarn@slagelse.dk

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.



To rejselærere i faget dansk som fremmedsprog søges til udsendelse i Island i 2016/2017

Stillingerne indgår i et flerårigt dansk-islandsk samarbejdsprojekt om styrkelse af danskundervisningen i Island.

Kvalifikationer

Der søges primært lærere med dansk og et fremmedsprog som linjefag. De pågældende må have aktuel undervisningserfaring i disse fag i folkeskolen eller tilsvarende, helst med dansk fra 5. klasse og opefter, samt være fortrolig med moderne fremmedsprogspædagogik.

Opgaver

Rejselærerne knyttes i en periode til en kommune eller et skoledistrikt i Island. I denne periode skal lærerne:

- Medvirke til at fremme elevernes mundtlige og skriftlige færdigheder i dansk i grundskolen og på ungdomstrinnet.
- Samarbejde med islandske dansklærere om nye faglige og pædagogiske muligheder.
- Medvirke til udviklingsarbejde i danskundervisningen i grundskolen og på ungdomstrinnet.
- Medvirke til at arrangere kurser i samarbejde med islandske dansklærere, Det undervisningsvidenskabelige fakultet ved Islands Universitet og skolekontorerne.
- Inspirere med nye ideer i forbindelse med udformning og brug af undervisningsmaterialer i faget dansk i grundskolen og på ungdomstrinnet.

Løn og ansættelsesvilkår mv.

De udsendte danske rejselærere vil være i Island fra midten af

august 2016 til midten af juni 2017.

Ansættelse sker som frikøb for et helt skoleår.

De udsendte rejselærere vil få deres normale løn i hele skoleåret. Der ydes et månedligt tillæg på 5.500 kr. i 10 måneder til dækning af merudgifter under opholdet i Island.

De islandske skolemyndigheder vil delvist afholde udgiften til bolig og transport i forbindelse med rejselærervirksomheden.

Der er fri ud- og hjemrejse.

Ansøgningsfrist

Send din ansøgning, cv og eksamensbevis elektronisk via stillingsopslaget på vores hjemmeside www.uvm.dk/job **senest onsdag den 2. marts 2016.**

Vi forventer at holde samtaler den 17. og 18. marts 2016.

Nærmere oplysninger om projektet og stillingerne fås på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings hjemmeside www.uvm.dk/island. Spørgsmål kan rettes til specialkonsulent Pernille Skou Brønner Andersen på tlf. 3392 5304 eller docent Michael Dal på tlf. +354 525 5538.

Send din ansøgning og læs mere om ministeriet på uvm.dk/job

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

- Lederstillinger
- Specialstillinger
- Lærerstilling
- Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 20712



Hadsten Skole, Favrskov Kommune

Afdelingsleder til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 12/02/16

Net-nr. 20734



VUC Vestsjælland Syd, Slagelse Kommune

AVU-uddannelsesleder

- Ansøgningsfristen er den 12/02/16

Net-nr. 21735



Frederikssund Kommune

Pædagogiske ledere

- Ansøgningsfristen er den 19/02/16

Net-nr. 20725



Rønne Privatskole, Bornholms Kommune

Pædagogisk afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 17/02/16

Net-nr. 21739



Skødstrup Skole, Aarhus Kommune

Pædagogisk leder til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 21/02/16

Net-nr. 20711



Skolen på Kasernevej 73, Holbæk Kommune

Skolen på Kasernevej 73 søger en leder

- Ansøgningsfristen er den 15/02/16

Net-nr. 21737



Ørkildskolen, Svendborg Kommune

Viceskoleleder søges til Ørkildskolen

- Ansøgningsfristen er den 07/03/16

Net-nr. 21740



Bakkeskolen, Skanderborg Kommune

Barselsvikar – dansk/engelsk/idræt

- Ansøgningsfristen er den 21/02/16

Net-nr. 20720



Gudenåskolen, Skanderborg Kommune

Gudenåskolen søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 19/02/16

Net-nr. 20728



Kornmod Realskole, Silkeborg Kommune

3 lærere pr. 1. august 2016

- Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 21742



Holmeagerskolen, Greve Kommune

Dansklærer til velfungerende skole

- Ansøgningsfristen er den 21/02/16

Net-nr. 20704



Havrebjerg Heldagsskole, Slagelse Kommune

Fysik- og kemilærer

- Ansøgningsfristen er den 12/02/16

Net-nr. 20723



Hay Skolen, Københavns Kommune

Hay Skolen søger barselsvikar

- Ansøgningsfristen er den 21/02/16

Net-nr. 20733



10.-klasseskolen ved Milestedet, Rødovre Kommune

Lærer søges til 10.-klasseskolen i Rødovre

- Ansøgningsfristen er den 29/02/16

Net-nr. 21741



Eggeslevmagle Skole, Slagelse Kommune

Lærer til Eggeslevmagle Skole

- Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 20714



Sydskolen, Fårevejle, Odsherred Kommune

Lærer til Sydskolen, afd. Fårevejle

- Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 21738



Søholmskolen, Ringsted Kommune
Lærer til Søholmskolen

▪ Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 21750



Trekronerskolen, Roskilde Kommune
Trekronerskolen søger lærere

▪ Ansøgningsfristen er den 18/02/16

Net-nr. 21751



Hedegårdsskolen, Ballerup Kommune
Hedegårdsskolen i Ballerup søger lærere

▪ Ansøgningsfristen er den 19/02/16

Net-nr. 20708



Sæby-Hallenslev Friskole, Kalundborg Kommune
Alsidede og dygtige lærere – genopslag

▪ Ansøgningsfristen er den 01/03/16

Net-nr. 21752



Brøderup Efterskole, Næstved Kommune
Barselsvikar i matematik og kunstlinje

▪ Ansøgningsfristen er den 25/02/16

Net-nr. 21754



VUC Syd, Haderslev Kommune
Undervisere til almen voksenuddannelse

▪ Ansøgningsfristen er den 22/02/16

Net-nr. 21747



Børn og Læring dagtilbudsafd., Varde Kommune
Tale-høre-konsulent pr. 15. april 2016

▪ Ansøgningsfristen er den 29/02/16

Net-nr. 20729



Pædagogisk Udviklingscenter, Rødovre Kommune
Tale-høre-konsulent til PUC

▪ Ansøgningsfristen er den 01/03/16

Net-nr. 21736



Møntergården, Historisk Museum, Odense Kommune
Formidler til nyt kulturhistorisk børneområde

▪ Ansøgningsfristen er den 19/02/16




bazar
IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER



**annoncer bragt her i
bladet kan ses i deres fulde
længde på folkeskolen.dk**

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem
annoncører og læsere via
fagbladet Folkeskolens Bazar
og på folkeskolen.dk/bazar
er et direkte mellemværende
mellem annoncøren og kunden,
som vælger at respondere på
annoncen.
Folkeskolen, Danmarks
Lærereforening og Media-
Partners kan ikke drages
til ansvar for de annoncer,
der er indrykket i Bazar
– og vi kontrollerer ikke de
annoncerede oplysninger.

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.
dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive
moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Syd for Barcelona i Hasseløddbjergene

Herskabsvilla fra 4-13
personer. Mellem strand
og vinområdet Priorat.
Flot udsigt og udgang til
have og pool.

Telefon: 0034-678866588
www.CasaArgentera.com

Sydspanien. Udsigt over Middelhavet

Gualchos nyrenoveret
byhus i 1.r. Indeholder:
3 etager. Nyt: AIRCON
125m²

Telefon: 23428367
www.gualchoshus.dk

Sommerhus i Tengslemark Lyng/ Gudmindrup

Dejligt velholdt sommer-
hus i Tengslemark Lyng
ved Gudmindrup i Ods-
herred til 8 personer. Se
hjemmeside for info.

Telefon: 25747601
[sommerhustengslemark.
wordpress.com/](http://sommerhustengslemark.wordpress.com/)

Dejligt hus i naturpark i Languedoc

Vores skønne, rustikke
hus ligger fredeligt ved
landsbyen Roquebrun.
Området har mange akti-
vitetsmuligheder.

Telefon: 26718071
hussydfrankrig.dk

Landsbyhus i Sydfrankrig

Velfungerende lille hus i
gammel by nær Pyrenæ-
erne. Plads til 6 pers. 7km
fra Middelhavet.

Telefon: 44480904 /
21603445
www.la-petitesse.dk

Lækker feriebolig i Løkken udlejes

Ny villa på 157 kvm – 6
sovepladser, spa, WI-FI
og spillerum, ledig i uge
7 og 8. Pris fra 5600 kr.
plus forbrug...

Telefon: 61 65 03 90

Oplev fugletrækkene midt i Nationalpark

Lej en bevaringsværdig,
restaureret marskgård og
oplevels ro, fred og natur.

Telefon: 25305891/21416151
www.marskgaard.dk

BORNHOLM. Snogebæk

Dejligt sommerhus med
4 sengepladser udlejes
i Snogebæk. Kun 250m
fra Balka Strand og skønt
havnemiljø.

Telefon: 41430256
www.lydiaemme.dk

Sommerhus til 2 familier/STOR-familie

Norsk træhus på natur-
grund, Bjerger Sydstrand
Storebælt 10 sovepl. 2
badevær børnevenligt
udlejes 2 x 2 uger i juli...

Telefon: 20908530

Lejlighed i Berlin Prenzlauer Berg

2 værelses lejlighed med
altan udlejes. [http://sites.
google.com/site/berlin-
prenzlauerberg/](http://sites.google.com/site/berlin-prenzlauerberg/)

Telefon: 25671484

Feriehus nær Mariannelund i Småland, Sverige

Komfortabelt og rumme-
ligt feriehus på 108 kvm
nær Astrid Lindgrens Ver-
den udlejes. Perfekt ud-
gangspunkt for ture

Telefon: 25 21 28 12
www.vallnas.dk



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dif@dif.org
www.dif.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen**
træffes i foreningens sekretariat
efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid
mandag-torsdag kl. 9.00-15.30
og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige hen-
vendelser mandag-torsdag
kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN,
telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du
kan henvende dig med et problem,
kan du ringe til servicelinjen. Her
kan du få oplyst, om du skal hen-
vende dig til kredsen, dlf/a, Lærer-
nes Pension mv., om kredskonto-
rets åbningstid, adresser og tele-
fonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-
torsdag fra klokken 9.00 til 15.30,
fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske,
økonomiske og tjenstlige forhold
skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan
man henvende sig om konkrete
sager om arbejdsskader og psy-
kisk arbejdsmiljø, om medlems-
administration, låneafdeling, un-
derstøttelseskasse og udlejning
af foreningens sommerhuse.

**KONTINGENTNEDSÆTTELSE
ELLER -FRITAGELSE**
kan søges af medlemmer, der er
ledige, har orlov eller er på barsel,
og som modtager dagpenge.
Reglerne er beskrevet på
www.dif.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på
telefon 33 69 63 00, eller der kan
ansøges direkte på vores hjemme-
side www.dif-laen.dk

Du kan se den aktuelle rente
og beregne dit lån på:
www.dif-laen.dk



Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30,
tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

*Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere.
Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn-
og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.*

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i
Lærerstuderendes Landskreds, LL.



Lærernes a.kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
Email: via hjemmesiden · www.difa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes i sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.difa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt
fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler
du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

**Regionscentre
Odense**
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus - Risskov
Ravnøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C.W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00-15.30
Fre: 10.00-14.30

folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folke-
skolen.dk udgives af udgiversel-
skabet Fagbladet Folkeskolen ApS,
som ejes af Stibo Graphic og
Danmarks Lærereforening.
Mediet redigeres efter journalisti-
ske væsentlighedskriterier, og
chefredaktøren har ansvar for alt
indhold.



Forsidefoto: Berit Hvassum

Folkeskolen er fremstillet hos
Stibo Graphic, der er miljøcer-
tificeret af Det Norske Veritas
efter ISO 14001 og EMAS.
Papirfabrikkerne, der fremstiller
Norcote og Maxi Gloss, er alle
miljøcertificeret efter såvel ISO
14001 som EMAS.

132. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på
folkeskolen.dk, og klik på »Klag
over bladleveringen« nederst
til højre.
Forhold/ændringer vedrørende
fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemservice@dif.org

Henvendelser til redaktionen

Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen,
chefredaktør, ansvarshavende,
hjo@folkeskolen.dk

Bente Heger, chefsekretær,
beh@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann,
bladredaktør,
hah@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør,
kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Journalister

Pernille Aisinger,
pai@folkeskolen.dk
Esben Christensen,
esc@folkeskolen.dk
Cathrine Bangild,
cba@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen,
hl@folkeskolen.dk
John Villy Olsen,
jvo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier,
mbt@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril,
bj@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion

Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser

Stine Grynberg Andersen,
redaktør af anmeldelser,
sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag

Juni 2015: 81.364
(Specialmediernes
Oplagskontrol)
Læsertallet for 3. kvartal 2015 er
150.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk

Faglige netværk:
Billedkunst, Danskundervisning,
Engelsk, Ernæring og sundhed,
Historie og samfundsfag, Hånd-
værk og design, Idræt, It i under-
visningen, Matematik, Musik,
Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT

Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dif.org
Årsabonnement for *Folkeskolen* – fagblad for undervisere: 1.100 kroner
inklusive moms. For abonnenter i udlandet tillægges porto. Abonne-
ment kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgpris: 40 kroner.

150.000 LÆSERE

ANNONCERING

Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk

Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

| Udgivelser | Forretnings-annoncer | Stillings-annoncer | Udkommer |
|-------------------|----------------------|--------------------|-------------|
| Folkeskolen nr. 4 | 9. februar | 16. februar | 25. februar |
| Folkeskolen nr. 5 | 23. februar | 1. marts | 10. marts |
| Folkeskolen nr. 6 | 9. marts | 14. marts | 23. marts |
| Folkeskolen nr. 7 | 29. marts | 5. april | 14. april |

Lærernes a.kasse Tlf: 7010 0018



FOR KORTE NYHEDER

PowerPoint-tilhænger kritiseres for at spille prezi-kortet

En bemærkning om, at »det er jo udtryk for rendyrket prezisme«, møder nu kritik fra flere sider. Bag udtalelsen står en inkarneret PowerPoint-tilhænger, og den faldt tirsdag på lærerværelset under en ophedet diskussion om præsentationsprogrammer. »Det er så billigt og letkøbt i den situation at spille prezi-kortet«, hedder det blandt andet. »Det er dårlig stil, og det svækker hans argumentation på den måde at dæmonisere anderledes fungerende præsentationsprogrammer«.

Beskyldningerne om ufine metoder preller imidlertid af på debattøren, han siger: »Jeg ville gøre det igen. Jeg ville skrive det på en slide, hvis det skulle være, og så lade teksten komme hoppende ind fra siden på en sjov måde«.



Mange børn og unge har svært ved at snakke om Uge Sex

Mange børn og unge finder det pinligt og akavet at tale om undervisningskampagner. Undersøgelser i forbindelse med den aktuelle Uge Sex viser, at de unge føler sig usikre, og den usikkerhed kan spores tilbage til den kolossale mængde af gratis kampagnemateriale, som i dag ligger tilgængeligt på nettet. Problemet er, at de unge får et forvrænget billede af virkeligheden, advarer eksperter, og som eksempel fremdrages fagbladet *Folkeskolens* omtale af Uge Sex: »Det er imponerende at se«, skrev anmelderen om kampagnen,

»hvordan Uge Sex-materialerne år for år hele tiden bliver flottere og bedre«.

Men vi bør lære de unge, at der skal være plads til forskellighed blandt undervisningskampagner, kommenterer en ekspert. »Vi lever i en tid, hvor alle kampagner skal være perfekte, og de unge tror, at undervisningsmaterialer skal se ud på en særlig måde for at få succes«, lyder kritikken. »Det gælder kampagner om for eksempel menneskerettigheder, sundhed og madspild. Men faktisk også om sex og kærlighed«.

ALT FOR KORTE
NYHEDER

Dansklærer ivrig efter at fortælle, at hun nu endelig også har fået besøgt den **kunststilling med virkelig mange farvede prikker**, som resten af faggruppen for længst har snakket færdig om.

Joachim, Tarek, Khalid og Izabella fra 6.a ikke fuldkommen klar over, hvad entusiastisk idrætslærer mener med, at de spiller med **falsk 9'er** i kampen mod b'erne på torsdag.

Facebook-væg oversvømmet af billeder af anstrengt smilende engelsklærer **før, under og efter** heroisk vinterbad.



Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 97

